





## Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2016-2017

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
 <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>12</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>3</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>/</b>
➤ <b>Psicofisici -</b>	<b>8</b>
➤ <b>Fisici</b>	<b>1</b>
 <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>52</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>/</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro (stati d'ansia e anoressia nervosa)</b>	<b>2</b>
 <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>12</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
<b>Totali</b>	<b>79</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>67</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Psicologa esterna (sportello)</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti</b>	Corsi di alfabetizzazione per	<b>sì</b>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020







Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



	stranieri	
<b>Altro:</b>		<b>no</b>

 <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	<b>no</b>

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	<b>no</b>
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	<b>no</b>
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (gruppo integrato)	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	<b>no</b>
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>




FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>				
Altro:	<b>no</b>					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



## Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Dirigente Scolastico**

- individua le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione
- forma le classi
- assegna i docenti di sostegno
- si rapporta con gli Enti locali

### **Funzione strumentale**

- Raccorda le diverse realtà ( Scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali), mantenendo i rapporti con i diversi operatori (AEC, Mediatori culturali.....)
- Monitora i progetti
- Coordina la commissione H
- Promuove l'attivazione di laboratori specifici
- Rendiconta al Collegio Docenti
- Controlla la documentazione in ingresso e quella in uscita

### **GLI**

- Rileva i BES presenti nella scuola
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi precedentemente attivati (anche in rete)
- Fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH
- Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES
- Si riunisce con cadenza almeno mensile
- Propone al Collegio, ad inizio anno scolastico, una programmazione degli obiettivi e delle attività da inserire nel Piano Annuale dell'Inclusività.

### **Docente di Sostegno**

- Partecipa alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione
- Cura gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe
- Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Tiene rapporti con la famiglia, esperti ASL, operatori comunali
- Collabora con la Commissione Handicap per un miglioramento del servizio

### **Docenti del Consiglio di Classe**

- Accolgono l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione / inclusione
- Partecipano alla programmazione e alla valutazione individualizzata
- Collaborano alla formulazione del PEI e/o PDP e successivamente predispongono interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno BES

### **Personale ATA**

- Fornisce supporto al GLI e agli alunni BES in base ai loro bisogni.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione docenti GLI: incontri organizzati sul territorio  
Formazione dei singoli docenti  
Autoformazione: utilizzo dell'area specifica inclusa nel sito del Liceo

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I docenti utilizzano:

- la valutazione come mezzo per migliorare le opportunità di apprendimento e offrire stimoli validi alla crescita individuale e all'autovalutazione
- le griglie di valutazione personalizzate, tese a:
  - considerare le competenze e non le carenze
  - promuovere la valorizzazione delle potenzialità e risorse di ognuno attraverso una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento
  - considerare con particolare attenzione i periodi di eventuale accentuazione della situazione di difficoltà

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il sostegno è organizzato in modo differenziato a seconda delle diverse disabilità (vedi PEI), disturbi evolutivi specifici e situazioni di svantaggio (vedi PDP).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Organizzazione di incontri periodici con gli esperti dell'ASL, con i Servizi Sociali, Enti del privato sociale e del volontariato coinvolti a vario titolo nel sostegno ai singoli alunni.

Collaborazione con **CTI , CTS.**

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

I familiari, in sinergia con la scuola, concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

Sono previsti incontri periodici scuola-famiglia-territorio al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare e di permettere il rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolare il processo di crescita degli alunni.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

La scuola realizza progetti destinati all'inclusività come:

- Il progetto accoglienza primi giorni di scuola
- tutoraggio alunno-alunno
- Integrazione culturale
- agio e disagio adolescenziale
- diritto allo studio
- volontariato nazionale e internazionale

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Aggiornamento tempestivo e costante dell'area specifica presente sul sito della scuola (pubblicazione della normativa ....)

Individuazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi e di sostegno.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**Fondi regionali per assumere educatori che possano coadiuvare gli insegnanti di sostegno**

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Collaborazione con la funzione strumentale orientamento che, prendendo contatti con i diversi gradi di istruzione o ambienti lavorativi, permetterà una transizione costruttiva per un pieno processo di inclusione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/05/2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15-06-2016**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)