



**LICEO STATALE "GIORDANO BRUNO"**

**Indirizzi: SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - ARTISTICO**

**Viale Pontelungo, 83 - 17031 ALBENGA (SV) Tel. 0182 555601 - Fax 0182 544403**

sito web: [www.liceogbruno.it](http://www.liceogbruno.it)



# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 7 gennaio 2016*

# INDICE

	<b>Pag.</b>
<b>1. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b>	<b>3</b>
<b>2. L'identità del Liceo: storia, indirizzi e sedi</b>	<b>4</b>
<b>3. Priorità, traguardi ed obiettivi</b>	<b>6</b>
<b>4. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI</b>	<b>7</b>
<b>5. Scuola e territorio</b>	<b>8</b>
<b>6. Piani di miglioramento: il Piano del Liceo e il Piano di Rete</b>	<b>9</b>
<b>7. Scuola Digitale</b>	<b>20</b>
<b>8. Attività e progetti articolati in aree</b>	<b>23</b>
<b>9. Attività di formazione</b>	<b>40</b>
<b>10. Fabbisogno di personale</b>	<b>42</b>
<b>11. Fabbisogno di attrezzature</b>	<b>45</b>
<b>12. Scelte organizzative e gestionali</b>	<b>46</b>

## *Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

In base alle disposizioni della **Legge sulla Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione** (Legge del 13 luglio 2015, n. 107) il nostro **Liceo Statale "Giordano Bruno"** di Albenga ha predisposto il presente **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, riferito agli **anni scolastici 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019**.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base dell'Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016 e degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal **Dirigente Scolastico** con proprio **Atto di Indirizzo** prot. 5353/A-2-a del 12 novembre 2015.

L'Atto di Indirizzo raccomanda, in particolare, che

- 1) l'Offerta Formativa sia articolata tenendo conto della normativa (con riferimento soprattutto ai commi dell'art.1 della L.107/2015) e facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti ed al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e l'identità della scuola;
- 2) le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 costituiscano parte integrante del Piano;
- 3) le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto siano definite tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI (in particolare delle differenze di risultati fra i vari indirizzi)
- 4) il Piano tenga conto dei rapporti intrattenuti assiduamente dal nostro Liceo con gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- 5) il Piano faccia particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge: 1-4; 5-7 e 14; 10 e 12; 28-29; 31-32; 33-43; 56-61; 124.

Il **PTOF** ha ricevuto il **parere favorevole del Collegio dei Docenti** nella seduta del 7 gennaio 2016;

Il **PTOF** è stato **approvato dal Consiglio di Istituto** nella seduta del 7 gennaio 2016.

## *L'identità del Liceo*

### *La storia del Liceo*

Come **Liceo Ginnasio Statale** il nostro Istituto nasce agli **inizi degli anni Cinquanta**, erede dell'antico Collegio "Oddo"; nel corso degli anni Sessanta acquista il nome di **Liceo Classico "Giovanni Pascoli"**.

Il **Liceo Scientifico** ha inizio negli **anni Settanta** come filiazione del Classico; diventato, poi, autonomo, assume l'attuale nome di Liceo "Giordano Bruno" e **nell'anno scolastico 1992-1993** attiva la **maxi-sperimentazione linguistica** (c.m. 27/91).

**Dall'anno scolastico 1995/96 le due scuole si uniscono sotto la denominazione di Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"** con annessa Sezione Classica e mantengono lo status quo fino al 2012, anno a partire dal quale, in un'ottica di rinnovamento e con l'intenzione di offrire al territorio una più ampia gamma di scelte, sono richiesti i nuovi indirizzi attivi oggi.

Nel dettaglio, l'anno scolastico 2012-2013 ha visto l'attivazione di una classe prima del **Liceo Artistico** che nell'anno scolastico 2016-2017 arriverà al quinto anno di corso: attualmente - a.s. 2015-2016 - l'Artistico vanta la presenza di 7 classi con due possibili articolazioni a partire dal terzo anno: scenografia e arti figurative .

Dall'anno 2013-2014 hanno avuto inizio il **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** e la sperimentazione di un liceo scientifico a curvatura sportivo. Dall'anno 2014-2015, in seguito ad approvazione del Ministero della Pubblica Istruzione su territorio nazionale, ha avuto inizio il **Liceo scientifico sportivo**. Nel corso del triennio di validità del presente PTOF tutti i nostri indirizzi arriveranno al quinto anno di corso.

### *Gli indirizzi e le classi del Liceo*

Gli indirizzi offerti dal nostro Liceo agli studenti del comprensorio sono i seguenti:

- ✓ **Liceo Artistico**
  - Biennio comune
  - Secondo biennio e quinto anno: **Scenografia** o **Arti figurative**
- ✓ **Liceo Classico**
- ✓ **Liceo Linguistico** con tre lingue straniere fra i seguenti possibili abbinamenti:
  - Inglese, Spagnolo, Francese
  - Inglese, Francese, Tedesco
  - Inglese, Spagnolo, Tedesco
  - Inglese, Spagnolo, Russo
- ✓ **Liceo Scientifico** con le seguenti opzioni:
  - Liceo Scientifico ordinario
  - Liceo Scientifico **opzione Scienze Applicate**
  - Liceo Scientifico **Sportivo**

Nel corso dell'**anno scolastico 2015-2016** sono attive **47 classi** e in base all'andamento storico delle iscrizioni e del profitto degli studenti sono **previste 50 classi per l'a.s. 2016-2017, 53 classi per l'a.s. 2017-2018 e 54 classi per l'a.s. 2018-2019**. Il previsto incremento del numero delle classi si basa su un dato oggettivo, il completamento degli indirizzi artistico, scienze applicate e sportivo attivati negli ultimi anni e non ancora arrivati alla classe quinta.

### ***Le sedi del Liceo***

Nel corrente **anno scolastico (2015-2016)** le classi del Liceo sono ospitate in due sedi ed usufruiscono anche di due Palestre ubicate in altra sede:

- ✓ **la Sede centrale di viale Pontelungo 83 ospita 15 classi** , la Presidenza e la Segreteria; dispone di una Biblioteca, un Laboratorio di Chimica, un Laboratorio di Fisica, un Laboratorio di Informatica, un'Aula di Disegno, un'Aula Docenti e una Palestra.
- ✓ **la Sede di via Dante 1 ospita 32 classi;**  
dispone, inoltre, di un'Aula Magna, un'Aula Laboratorio Teatrale, un Laboratorio di Chimica e Fisica, un Laboratorio di Informatica, un Laboratorio linguistico, un'Aula di Disegno, tre Laboratori ad uso del Liceo Artistico, un'Aula Docenti e una Palestra;
- ✓ le classi del Liceo, oltre alle due palestre ubicate nelle sedi sopra indicate, usufruiscono anche di **altre due palestre**, il Palazzetto dello Sport "Palamarco" e l'adiacente Tensostruttura di regione Campolau.

Già per il **prossimo anno scolastico 2016-2017** e per **l'intero triennio sino al 2019** è prevista la possibilità di usufruire di una **terza Sede**, messa a disposizione dal Comune di Albenga previo accordo ed autorizzazione della Provincia di Savona.

La terza Sede, infatti, risulta indispensabile per assicurare ospitalità alle classi previste per il triennio 2016-2019 e per l'allestimento di nuovi Laboratori necessari, in particolare, per il Liceo Artistico.

## ***Priorità, traguardi ed obiettivi***

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/SVPS030004/giordano-bruno-albenga/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, i dettagli relativi alle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Riduzione della variabilità del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio tra classi dello stesso livello e stesso indirizzo;
- 2) Maggiore attenzione agli alunni più promettenti al fine di incrementare il numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ottenere uno scarto massimo di non promossi di classi di uguale livello e indirizzo inferiore al 10% del numero medio di studenti per classe;
- 2) Raggiungere un incremento medio nel triennio del 12% di studenti in fascia di eccellenza rispetto alla media di studenti in fascia di eccellenza degli ultimi 3 anni.

Gli **obiettivi** di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Maggior dettaglio del curricolo in relazione alla definizione dei profili di competenza nelle varie discipline incominciando dalle discipline comuni a tutti gli indirizzi;
- 2) Chiara individuazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- 3) Maggiore attenzione alla definizione ed applicazione dei criteri di valutazione nell'ambito dei dipartimenti e dei consigli di classe.

## ***Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI***

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

I risultati delle prove INVALSI, sia di Italiano che di Matematica, sono decisamente positivi in relazione agli altri Licei sia a livello nazionale che nel confronto ligure.

Il vantaggio nel punteggio rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile alla nostra è di circa 6 punti in italiano e di circa 5 punti in matematica.

La scuola riesce ad assicurare esiti abbastanza uniformi tra le classi con punte di eccellenza in italiano per l'indirizzo classico e scientifico e in matematica per l'indirizzo scientifico. In 6 classi su 7 (escluso l'artistico) la distribuzione degli alunni per livelli, in italiano e matematica, è significativamente più numerosa nei livelli più alti e meno numerosa nei livelli bassi rispetto alla media nazionale dei Licei. Lo stesso avviene nel confronto con gli altri Licei liguri. La corrispondenza tra risultati scolastici (primo trimestre) e esiti delle prove INVALSI è debole, solo in quattro casi raggiunge un valore medio. Tale risultato può essere considerato in parte positivo, in quanto nella maggioranza delle classi gli esiti delle prove INVALSI non si discostano del tutto dalla valutazione dei docenti.

La percentuale di cheating del liceo è nel complesso modesta: si aggira intorno a 6 punti in italiano e 3 in matematica; incide su questo dato la percentuale alta di cheating di una classe in italiano. I risultati vengono tempestivamente messi a disposizione di tutte le componenti scolastiche attraverso il sito della scuola.

ed i seguenti **punti di debolezza**:

I risultati della scuola sono leggermente inferiori nel confronto con gli altri Licei del Nord-Ovest sia in Italiano che in Matematica.

In Italiano i risultati dell'indirizzo artistico sono decisamente inferiori alle altre classi e alla media della scuola. In Matematica lo stesso avviene per l'indirizzo artistico e, anche se in misura minore, per il linguistico.

I risultati, soprattutto in Matematica, rivelano anche una certa disomogeneità tra i diversi indirizzi.

Poiché i test vengono svolti solo al secondo anno, non è possibile rilevare se l'andamento dei risultati degli alunni è in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola. Non esistono nell'Istituto procedure definite al fine di una riflessione a livello collegiale e/o di dipartimenti dei risultati dei test, perciò il feedback delle stesse è lasciato alla buona volontà del singolo docente. Va analizzata e possibilmente migliorata la corrispondenza tra risultati scolastici (primo trimestre) e esiti delle prove INVALSI.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso

- 1) di porre in particolare evidenza il primo obiettivo del RAV riportato nel capitolo precedente, ossia la declinazione con maggior dettaglio del curriculum in relazione alla definizione dei profili di competenza nelle varie discipline incominciando dalle comuni a tutti gli indirizzi;
- 2) di correlare anche al raggiungimento di una maggiore omogeneità nei risultati dei test la prima priorità riportata nel capitolo precedente, ossia la riduzione della variabilità del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio tra classi dello stesso livello e stesso indirizzo;
- 3) di introdurre momenti programmati di riflessione sui risultati dei test a livello di Collegio docenti e a livello di Dipartimenti disciplinari.

## *Scuola e territorio*

Il Liceo “G. Bruno” da molti anni è bene inserito nel tessuto sociale e culturale della città di Albenga e del suo comprensorio.

Ha promosso a suo tempo la formazione di una rete che raccoglie tutte le scuole statali e non statali di ogni ordine e grado del comprensorio. Ha stretti contatti con il Comune di Albenga non solo per aspetti tecnici relativi all’organizzazione della vita scolastica (per i quali il Comune supplisce spesso, e non solo ultimamente, alle difficoltà crescenti dell’ente preposto, cioè la Provincia di Savona), ma anche relativamente ad ambiti culturali di ampio respiro. A titolo di esempio si può citare la costante collaborazione nell’organizzazione del nostro Concorso Letterario Nazionale “C’era una svolta” (inserito fra le eccellenze riconosciute dal MIUR); oppure la collaborazione per la stesura e la traduzione in lingua straniera dei testi di una guida turistica di Albenga; o ancora la realizzazione, da parte degli studenti del nostro Liceo Artistico, guidati da alcuni professionisti della Street Art, di un Murale sul tema del Giro d’Italia, che, nell’edizione 2015, ha fatto tappa ad Albenga. La collaborazione si estende anche ad altri Comuni: sempre a titolo di esempio si può ricordare la collaborazione del nostro Liceo Artistico con il Comune di Loano per la ristrutturazione di una statua di San Sebastiano su modello di una più antica ed ora distrutta.

Il Liceo vanta anche una lunga tradizione di stages presso enti e aziende (cominciata negli anni ’80 soprattutto in collaborazione con Musei e Biblioteche civiche), che recentemente ha assunto - per qualche classe - anche la veste di percorso formativo in alternanza scuola-lavoro (in collaborazione, ad esempio, con centri di ricerca, come il CeRSAA - Centro di Sperimentazione e Assistenza Agricola - o con la ASL 2 Savonese).

Sulla base dei contatti e delle relazioni pregresse sopra ricordate, nel prossimo triennio la collaborazione scuola-territorio si svilupperà come indicato:

1. Collaborazione con il **Comune di Albenga** e con gli Enti collegati, come la Fondazione “Oddi” che gestisce il sistema museale ingauno, nei seguenti punti:
  - a. Attività culturali con riferimento anche all’accoglienza turistica (sviluppo delle guide turistiche, stages di scuola-lavoro);
  - b. Attività artistiche: sviluppo del progetto del “Murale” già realizzato effettuato in vista della realizzazione di analoghi interventi in modo sistematico su aree ed edifici individuati in accordo con il Comune;
  - c. Sviluppo di attività comuni in relazione al Concorso Letterario Nazionale “C’era una svolta”.
2. Collaborazione con i Comuni del comprensorio ingauno. :
  - a. Attività in ambito culturale e turistico da realizzare in alternanza scuola-lavoro;
  - b. Attività artistiche da realizzare con interventi sul territorio da parte degli studenti del Liceo Artistico.
3. Collaborazione con Enti e Associazioni culturali del territorio:
  - a. Attività in Alternanza scuola-lavoro: Istituto Internazionale di Studi Liguri, Laboratori del CeRSAA di Albenga (Centro di Sperimentazione e Assistenza Agricola), Università di Genova;
  - b. Attività del Progetto Volontariato: associazioni della Consulta del Volontariato del Comune di Albenga e della Provincia di Savona ed altri Enti e Istituzioni interessati.



## ***Piani di miglioramento***

### ***Il Piano di miglioramento del Liceo***

#### **PdM: La composizione del nucleo interno di valutazione**

Il gruppo di lavoro incaricato di seguire la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio del PdM è lo stesso che si è occupato della predisposizione del RAV a cui si sono aggiunti altri tre docenti ed è quindi ora formato da sette docenti stabili e con una approfondita conoscenza della scuola. L'attuale composizione risulta la più indicata a seguire i processi che nel tempo si attiveranno: dall'autovalutazione, al miglioramento e alla rendicontazione. Del gruppo fa ovviamente parte anche il Dirigente Scolastico.

#### **PdM: Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati**

Si riportano nella tabella seguente le priorità per il miglioramento individuate dalla scuola nella sezione 5 del RAV e i relativi traguardi per il prossimo triennio.

Al termine di ciascun anno scolastico, il gruppo di lavoro verificherà il risultato raggiunto fino a quel momento, in modo da controllare se, e in quale misura, si sta progredendo in direzione dei traguardi preventivati.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Riduzione della variabilità del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio tra classi dello stesso livello e stesso indirizzo.	Ottenere uno scarto massimo di non promossi di classi di uguale livello e indirizzo inferiore al 10% del numero medio di studenti per classe.
	Dedicare maggiori attenzioni agli alunni più promettenti per incrementare il numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte.	Incremento medio nel triennio del 12% di studenti in fascia di eccellenza rispetto alla media di studenti in fascia di eccellenza degli ultimi 3 anni.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Il curricolo sarà più dettagliato nella definizione dei profili di competenza nelle varie discipline incominciando dalle comuni a tutti gli indirizzi.
	Chiara individuazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
	Dedicare maggiori attenzioni alla definizione ed applicazione dei criteri di valutazione nell'ambito dei dipartimenti e dei consigli di classe.

## PdM: Il Piano di miglioramento

Nella tabella seguente sono individuate - per ciascuna priorità individuata - le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1. Il curriculum sarà più dettagliato nella definizione dei profili di competenza nelle varie discipline incominciando dalle comuni a tutti gli indirizzi.	Al termine del primo a.s. i dipartimenti di Inglese, Matematica e Fisica, Italiano, Scienze, avranno indicato, per il primo biennio di tutti gli indirizzi, batterie di esercizi e problemi comuni sui quali misurare il raggiungimento degli obiettivi minimi.	Con cadenza bimensile i singoli dipartimenti coinvolti si riuniranno, anche articolati in sottogruppi, per concordare “batterie standard” di esercizi, problemi, ...  Si prevede una riunione iniziale a settembre per individuare i sottogruppi e gli obiettivi di competenza di ciascuno; una riunione entro la fine del mese di novembre per la compilazione del 50% del lavoro relativo al primo anno di corso, una entro la fine di febbraio per completare il primo anno di corso, una entro la fine di marzo nella quale si svolge il 50% del lavoro relativo al secondo anno di corso e, l'ultima, entro la fine dell'a.s. per completare il lavoro relativo al secondo anno di corso nella quale ci sarà spazio anche per considerazioni finali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta degli esercizi</li> <li>• Calcolo dello scarto massimo di non promossi di classi di uguale livello e indirizzo</li> </ul>
	Nel secondo anno si estenderà il lavoro al secondo biennio e, contestualmente, verranno coinvolti altri dipartimenti.  Si procederà alla somministrazione nelle usuali verifiche – delle discipline di inglese, matematica, fisica, scienze e italiano – di alcuni esercizi scelti dalle “batterie standard” attraverso i quali valutare il raggiungimento della sufficienza.	Modalità analoga a quella attivata al precedente a.s. per i nuovi dipartimenti coinvolti e trasposizione al secondo biennio per quelli già coinvolti.  Numero valutazioni insufficienti per obiettivi non raggiunti nelle discipline inglese, matematica, fisica e italiano nello scrutinio di fine trimestre e pentamestre.	Confronto con i risultati del precedente a.s. in termini di variazioni percentuali
2 Chiara individuazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo “star bene a scuola” attraverso il potenziamento di un clima di accoglienza, promuovendo relazioni positive nel gruppo classe (alunni-alunni, alunni-docenti) da incrementare in occasione di uscite didattiche e viaggi di istruzione;</li> <li>• Accrescere l'assunzione di responsabilità verso se stessi e gli altri (conoscenza e rispetto del proprio corpo, promuovere la consapevolezza che la diversità culturale può essere una risorsa per la comunità scolastica);</li> <li>• Accrescere, attraverso l'attività di volontariato, il senso di cittadinanza e la consapevolezza che chi si impegna al servizio alla persona arricchisce chi lo mette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbandono scolastico;</li> <li>• Relazioni di ritorno da parte degli enti che accolgono gli studenti (associazioni, università, enti territoriali);</li> <li>• Attestati di partecipazione a corsi di approfondimento e potenziamento (certificazione ECDL, certificazioni linguistiche nelle diverse lingue e livelli, punteggi riportati nelle certificazioni conseguite, ricadute positive sugli esiti nelle discipline corrispondenti etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali dei consigli di classe e delle assemblee degli alunni</li> <li>• Attestati</li> <li>• Riconoscimenti</li> <li>• Richieste di cambiamento classe/indirizzo/istituto</li> <li>• Registri di frequenza alle attività specifiche</li> <li>• Medie iniziali e finali alunni stranieri</li> </ul>

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	<p>in pratica e chi lo riceve e consolida la cooperazione tra scuola e territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridurre la dispersione scolastica con l'approfondimento disciplinare, l'utilizzo di nuovi strumenti e strategie operative, l'attenzione agli alunni BES, le attività di alternanza scuola-lavoro, gli stage universitari, la partecipazione a progetti di eccellenza (Olimpiadi, Sci tech, Concorso letterario "C'era una svolta, Teatro, Giornata della memoria, Certificazioni linguistiche, ECDL, Visita CERN.);</li> <li>• Favorire il tutoraggio alunni in modalità peer to peer.</li> </ul>		
<p>3</p> <p>Dedicare maggiori attenzioni alla definizione ed applicazione dei criteri di valutazione nell'ambito dei dipartimenti e dei consigli di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore uniformità nella valutazione nelle classi parallele degli stessi indirizzi e - tendenzialmente - nelle discipline comuni di indirizzi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voti periodici (media di classe, distribuzione per fasce e numero insufficienze);</li> <li>• Risultati di prove con correzione partecipata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione e analisi medie di classe e distribuzione per fasce per disciplina al primo trimestre e agli scrutini finali</li> <li>• Rilevazione e analisi, in corso d'anno, dei risultati di prove con correzione partecipata</li> <li>• Confronto sugli esiti tra le classi campione (quelle sulle quali si è intervenuti) e le altre</li> </ul>

### **PdM: Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi**

Nella tabella sottostante si indicano - per ciascun obiettivo di processo - le azioni previste e i conseguenti risultati attesi nel medio e lungo periodo. I dati riscontrati a medio termine saranno funzionali al monitoraggio e alla regolazione in itinere dei processi, mediante il confronto tra i valori di risultato attesi e quelli effettivamente rilevati.

	Azione prevista	Effetti positivi medio termine	Effetti negativi medio termine	Effetti positivi lungo termine	Effetti negativi lungo termine
1.	Ciclo di riunioni dei dipartimenti disciplinari	Condivisione strategie valutative per gli obiettivi minimi	Aggravio carico di lavoro e incremento presenza a scuola in orario pomeridiano	Diminuzione delle differenze degli esiti tra sezioni e/o indirizzi in classi parallele	Nessuno
	Analisi dei risultati degli scrutini nelle discipline coinvolte	Riscontro nell'evoluzione delle differenze tra classi parallele			Aggravio di lavoro per chi effettua l'analisi

	Azione prevista	Effetti positivi medio termine	Effetti negativi medio termine	Effetti positivi lungo termine	Effetti negativi lungo termine
	Corsi di formazione con esperti e/o docenti universitari	Condivisione abilità e competenze necessarie agli studenti al termine del percorso liceale		Consolidamento degli strumenti di lavoro	nessuno
2.	Attività di accoglienza svolta nei primi giorni di scuola	Incontro con i ragazzi delle prime classi con compagni di anni successivi (tutor alunni)	Nessuno	Inserimento graduale degli alunni del primo anno nel tessuto scolastico	Nessuno
	Tutoraggio didattico	Attività peer to peer	Nessuno	Miglioramento del profitto sia per il discente che per l'alunno docente, contrasto alla dispersione scolastica	Nessuno
	Classi aperte	Favorire l'attività di recupero e potenziamento attraverso la suddivisione in gruppi omogenei per abilità e competenze	Nessuno	Miglioramento delle competenze e abilità dei singoli sia attraverso il recupero, sia attraverso il potenziamento	Nessuno
	Recupero curricolare ed extracurricolare	Colmare le lacune nella preparazione e facilitare la comprensione dei vari argomenti	Nessuno	Riduzione della dispersione scolastica	Nessuno
	Uscite didattiche	Favorire la formazione del gruppo classe	Nessuno (responsabilità docenti)	Favorire il consolidamento del gruppo classe	Nessuno (responsabilità docenti)
	Integrazione culturale	Promuovere la consapevolezza che la diversità culturale è una risorsa per la comunità scolastica	Nessuno	Promuovere la consapevolezza che la diversità culturale è una risorsa per la comunità scolastica e favorire uno spirito collaborativo tra realtà culturali diverse.	Nessuno
	Attività extrascolastica di Volontariato	Conoscenza di altre realtà anche disagiate sul territorio e nel mondo	Nessuno	Arricchimento personale, consolidamento della cooperazione scuola territorio, scuola- onlus internazionali	Nessuno
	Attività extrascolastiche	Aumento delle conoscenze e competenze personali	Nessuno	Consolidamento delle conoscenze e competenze personali	Nessuno
	Alfabetizzazione alunni stranieri	Aumento delle conoscenze e competenze personali	Nessuno	Consolidamento delle conoscenze e competenze personali	Nessuno
3.	Corso di formazione articolato (parte in comune e parte per aree disciplinari)	Acquisizione di maggiore consapevolezza	Aggravio carico di lavoro e incremento presenza a scuola in orario pomeridiano	Consolidamento degli strumenti di lavoro	nessuno
	Riunioni dipartimentali dedicate all'aggiornamento dei criteri di valutazione comuni e collegiali, soprattutto in relazione alla soglia di sufficienza.	Costruzione di una solida base di partenza per la valutazione	Difficoltà nel declinare criteri davvero sentiti come comuni  Aggravio carico di lavoro e incremento presenza a scuola in	Consolidamento di una modalità comune per affrontare il tema della valutazione	nessuno

Azione prevista	Effetti positivi medio termine	Effetti negativi medio termine	Effetti positivi lungo termine	Effetti negativi lungo termine
		orario pomeridiano		
Analisi dei risultati degli scrutini e Individuazione classi pilota	Incisività immediata nelle classi dove si avverte maggiormente lo scarto di valutazione	Possibile opposizione da parte di docenti che avvertono la sperimentazione come non necessaria	nessuno	nessuno
Valutazione collegiale delle prove nelle classi pilota	Confronto dei docenti sulla concreta valutazione quotidiana  Superamento della valutazione come evento individuale e raggiungimento di una reale collegialità	Possibile opposizione da parte di docenti che avvertono la sperimentazione come non necessaria  Aggravio carico di lavoro	Consolidamento della condivisione delle competenze disciplinari e trasversali  La collegialità del voto dà forza alla scuola anche nelle relazioni con le famiglie ed induce una diminuzione delle differenze degli esiti tra sezioni e/o indirizzi in classi parallele	nessuno

La tabella sottostante indica in modo sintetico per i diversi obiettivi di processo, chi-dovrebbe-fare-che-cosa. Le azioni sono indicate a un livello di dettaglio tale da esplicitare i compiti assegnati a ciascun soggetto coinvolto. Per quanto riguarda i costi, è stimata una spesa complessiva di 3.600 € (per i corsi di aggiornamento tenuti da personale esterno) a cui si devono aggiungere 8.000 € circa per i costi dei corsi pomeridiani di recupero e potenziamento (in particolare nelle discipline di italiano, matematica, inglese, scienze, fisica) qualora la scuola non disponesse di docenti in organico di potenziamento nelle classi di concorso corrispondenti. L'attuazione di quanto indicato è quindi subordinata alla disponibilità finanziaria ed alle risorse umane che riceverà la scuola nel prossimo triennio.

Figure Professionali		Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte
Docenti	1.	1. Primo anno: Riunioni di dipartimento 2. Anni successivi: corsi pomeridiani extra curricolari – per ciascun indirizzo attivati al più tre corsi prioritariamente sulle discipline di indirizzo ed eventualmente su quelle in cui si registra il maggior numero di insufficienze – attivati per classi parallele	1. 12 ore (4 ore/incontro per 3 incontri) 2. Per ciascun corso attivato minimo 6 ore; considerati tre corsi per indirizzo e quattro anni di corso (classi quinte escluse) si prevedono 60 corsi per un totale di 360 ore riducibili se si usufruisce dell'insegnamento tra pari
	2.	1. Pianificazione,attuazione, monitoraggio delle diverse attività 2. Corsi pomeridiani extracurricolari	Da definire
	3.	1. Aggiornamento dei criteri di valutazione con gruppi di lavoro dipartimentali 2. Correzione partecipata di prove, inizialmente su classi pilota	1. Lo svolgimento di questa attività può dirsi compresa nel tempo dedicato al punto 1. dell'obiettivo di processo 1, relativo al curricolo 2. 3 ore per ogni prova per ogni classe campione

Figure Professionali		Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte
		3. Analisi dei risultati degli scrutini	3. 5 ore all'anno per il docente che svolge l'attività
Personale ATA	1.	Apertura pomeridiana scuola	Nessuna (attività svolta in orario apertura pomeridiana plessi)
	2.	Supporto alle attività Apertura pomeridiana della scuola	Da definire Nessuna (attività svolta in orario apertura pomeridiana plessi)
	3.	Apertura pomeridiana scuola	Nessuna (attività svolta in orario apertura pomeridiana plessi)
Altre figure	1.	1. Corso di aggiornamento con docenti universitari, riguardanti le competenze in ingresso all'università	1. 30 ore (circa 10 incontri, dei quali alcuni trasversali a più dipartimenti)
		2. Corso di aggiornamento con esperti INVALSI, riguardanti le competenze in uscita dal primo biennio	2. 8 ore (due incontri per italiano e due per matematica)
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi di aggiornamento con docenti universitari, esperti in sicurezza e in primo soccorso, etc.)</li> <li>• Mediatori culturali</li> <li>• Forze dell'ordine</li> <li>• Figure professionali inviate dagli enti con cui la scuola collabora</li> </ul>	Da definire
	3.	Corso di aggiornamento sulla valutazione	4 ore comuni e 6 ore per aree disciplinari

La tabella seguente entra nel dettaglio delle azioni di miglioramento programmate, suddividendo le diverse attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi nei singoli anni del triennio di riferimento e – per ogni singolo anno – aumentando ancora il livello di dettaglio. Tale pianificazione si ritiene utile ai fini dell'agevolazione delle azioni di monitoraggio in itinere e di controllo.

1	Attività	Pianificazione delle attività primo anno					
		1 settembre	2 novembre	3 marzo	4 maggio		
	Dipartimenti pilota (matematica, italiano, lingue)	Programmazione 50% obiettivi minimi primo anno di corso	Programmazione 100% obiettivi minimi primo anno di corso	Programmazione 50% obiettivi minimi secondo anno di corso	Programmazione 100% obiettivi minimi secondo anno di corso		
	Attività	Pianificazione delle attività secondo anno					
		1 settembre	2 novembre	3 gennaio	4 marzo	5 maggio	6 giugno
	Dipartimenti	Per i dipartimenti già coinvolti il precedente anno: programmazione 50% obiettivi minimi terzo anno di corso; somministrazione	Per i dipartimenti già coinvolti il precedente anno: programmazione 100% obiettivi minimi terzo anno di corso; somministrazione	Per i dipartimenti già coinvolti il precedente anno: analisi percentuale differenze degli esiti tra classi parallele	Per i dipartimenti già coinvolti il precedente anno: programmazione 50% obiettivi minimi quarto anno di corso; somministrazione	Per i dipartimenti già coinvolti il precedente anno: programmazione 100% obiettivi minimi quarto anno di corso; somministrazione	Per i dipartimenti già coinvolti il precedente anno: analisi percentuale differenze degli

		esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.  Per i dipartimenti non coinvolti il precedente anno: programmazione 50% obiettivi minimi primo anno di corso	esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.  Per i dipartimenti non coinvolti il precedente anno: programmazione 100% obiettivi minimi primo anno di corso	registrati al termine del trimestre; predisposizione corsi di recupero in orario extra curricolare	esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.  Per i dipartimenti non coinvolti il precedente anno: programmazione 50% obiettivi minimi secondo anno di corso	esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.  Per i dipartimenti non coinvolti il precedente anno: programmazione 100% obiettivi minimi primo anno di corso	esiti tra classi parallele registrati al termine dell'a.s.; predisposizione corsi di recupero estivi
	Attività	Pianificazione delle attività terzo anno					
		1 settembre	2 novembre	3 gennaio	4 marzo	5 maggio	6 giugno
	Dipartimenti	Per i dipartimenti già coinvolti nel primo anno: somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche dei due bienni.  Per i dipartimenti coinvolti dal secondo anno: programmazione 50% obiettivi minimi terzo anno di corso; somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.	Per i dipartimenti già coinvolti nel primo anno: somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche dei due bienni.  Per i dipartimenti coinvolti dal secondo anno: programmazione 100% obiettivi minimi terzo anno di corso; somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.	Tutti i dipartimenti: analisi percentuale differenze degli esiti tra classi parallele registrati al termine del trimestre; predisposizione corsi di recupero in orario extra curricolare.	Per i dipartimenti già coinvolti nel primo anno: somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche dei due bienni.  Per i dipartimenti coinvolti dal secondo anno: programmazione 50% obiettivi minimi quarto anno di corso; somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.	Per i dipartimenti già coinvolti nel primo anno: somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche dei due bienni.  Per i dipartimenti coinvolti dal secondo anno: programmazione 100% obiettivi minimi quarto anno di corso; somministrazione esercizi standard nelle usuali verifiche del primo biennio.	Tutti i dipartimenti: analisi percentuale differenze degli esiti tra classi parallele registrati al termine dell'a.s.; predisposizione corsi di recupero estivi
2	Attività	1 Settembre – ottobre	2 Novembre – dicembre	3 Gennaio – febbraio	4 Febbraio – aprile	5 Maggio – giugno	
	Accoglienza, diritto allo studio e contrasto alla dispersione scolastica.	Progetto “Accoglienza primi giorni”  Pianificazione uscite didattiche, progetti scolastici specifici  Pianificazione corsi di aggiornamento  Predisposizione PdP per gli alunni BES	Avvio progetti	Organizzazione recupero extracurricolare e attività di potenziamento (sospensione attività didattica)	Viaggi di istruzione  Monitoraggi in itinere attività	Consuntivi progetti	
3	Attività	Pianificazione delle attività primo anno					
		1 settembre	2 settembre	3 ottobre – dicembre	4 gennaio	5 febbraio - maggio	6 giugno

Collegio docenti	Condivisione con il nuovo collegio della pianificazione delle attività	Svolgimento attività di formazione sulla valutazione	Svolgimento attività di formazione sulla valutazione			
Dipartimenti pilota (matematica, italiano, lingue, scienze)				Individuazione, in base ai risultati primo trimestre, di gruppi di lavoro nei dipartimenti pilota (matematica, italiano, lingue, scienze) tra classi parallele dello stesso indirizzo formati dai docenti delle classi nelle quali c'è difformità negli esiti (proposta: differenza non superiore al 20% tra le percentuali degli insufficienti in classi parallele dello stesso indirizzo)	Formulazione, somministrazione e correzione condivisa di due prove per disciplina nelle classi campione	Rilevazione medie voti su classi campione scrutini di giugno e confronto con scrutini trimestre; inoltre comparazione esiti tra classi campione e non.
Attività	Pianificazione delle attività secondo anno					
	1 settembre	2 settembre	3 ottobre – dicembre	4 gennaio	5 febbraio - maggio	6 giugno
Collegio docenti	Condivisione dei risultati della ricerca – azione	Eventuale svolgimento attività di formazione sulla valutazione per i nuovi docenti (arrivati nella scuola in questo anno scolastico)	Individuazione delle modalità più opportune per la progressiva estensione della correzione comune delle prove a tutte le discipline			
Dipartimenti				Individuazione, in base ai risultati primo trimestre, di classi e materie sulle quali intervenire con modalità analoghe al precedente anno scolastico	Formulazione, somministrazione e correzione condivisa di due prove per disciplina nelle classi campione	Rilevazione medie voti scrutini di giugno e confronto con scrutini trimestre
Attività	Pianificazione delle attività terzo anno					
	1 settembre	2 settembre	3 ottobre – dicembre	4 gennaio	5 febbraio - maggio	6 giugno
Collegio Docenti	Condivisione dei risultati della	Eventuale svolgimento attività di	Valutazione dell'opportunità del			



		ricerca – azione	formazione sulla valutazione per i nuovi docenti (arrivati nella scuola in questo anno scolastico)	proseguimento delle strategie utilizzate nel precedente biennio o ricerca di modalità più efficaci			
	Dipartimenti				Individuazione, in base ai risultati primo trimestre, di classi e materie sulle quali intervenire con modalità analoghe al precedente anno scolastico	Nel caso in cui la modalità sia confermata rispetto agli anni precedenti: formulazione, somministrazione e correzione condivisa di due prove per disciplina nelle classi campione; nel caso in cui la modalità non sia confermata: azioni da definire in base alle scelte adottate dal Collegio docenti	Rilevazione medie voti scrutini di giugno e confronto con scrutini trimestre

Si riportano inoltre, per completezza, le strategie ipotizzate per la condivisione del PdM all'interno della scuola, per la diffusione dei risultati sempre all'interno della scuola ed infine le strategie per la diffusione dei risultati all'esterno del liceo.

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Ogni bimestre	Docenti	Dipartimenti	Relativamente alla riduzione delle differenze degli esiti nelle singole discipline
Dopo ogni scrutinio	Docenti	Collegio Docenti	Relativamente alla riduzione delle differenze degli esiti tra classi parallele

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Raccolta dati esiti esercizi standard nelle usuali verifiche/Pubblicazione registro elettronico bacheca docenti della scuola	Docenti	Ogni bimestre
Comparazione esiti scrutinio per classi parallele/Pubblicazione registro elettronico bacheca docenti della scuola	Docenti	Dopo ogni scrutinio

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Comparazione esiti scrutinio per classi parallele/Pubblicazione sito web della scuola Es: variazione percentuale esiti rispetto anno precedente, suddivisi per disciplina	Alunni e famiglie	Dopo ogni scrutinio

Per ulteriori dettagli, si rinvia al PdM pubblicato sul sito della scuola.

### ***Il Piano di miglioramento di Rete: competenze trasversali ed esiti a distanza***

Il nostro Liceo ha partecipato alla elaborazione di un Piano di miglioramento di Rete con le Scuole del comprensorio, e in particolare con gli Istituti Comprensivi, dedicato al **rilevamento** e al **miglioramento degli esiti a distanza degli alunni fra i 3 e i 19 anni**. In questo contesto la nostra scuola può offrire riscontro agli Istituti Comprensivi sul percorso dei loro alunni al Liceo nel primo biennio di frequenza, può collaborare alla definizione degli interventi di miglioramento da mettere in atto da parte degli Istituti Comprensivi e può verificare (e beneficiare) dell'efficacia di tali interventi.

Il Piano definito in rete è articolato nel modo seguente.

La Rete si costituisce, con l'IC Albenga 2 come capofila, per promuovere il Progetto **"COMPETENZE TRASVERSALI ED ESITI A DISTANZA"**, accogliendo la collaborazione degli altri istituti comprensivi e superiori del territorio (da Pietra Ligure ad Alassio).

**COERENZA CON IL RAV:** il progetto proposto fonda la sua particolare forza nel **radunare sinteticamente le priorità di tutti gli istituti partecipanti alla rete**.

**VALIDITA' SCIENTIFICA e CARATTERI INNOVATIVI:** fino alla compilazione del RAV diversi istituti non avevano mai avuto l'occasione di monitorare gli esiti a distanza. Dal confronto tra le diverse componenti della rete è emerso che, oltre alla raccolta degli esiti della valutazione sommatava, è importante il lavoro di **rilevazione delle competenze trasversali** che permettono all'alunno di passare più agevolmente da un ordine di scuola all'altro.

La **metodologia** individuata è quella della **ricerca – azione**.

#### **Caratteri innovativi:**

- rilevazione a distanza degli esiti e dell'acquisizione delle competenze trasversali su un progetto triennale;
- utilizzo del medesimo lavoro di analisi per migliorare la comunicazione con le famiglie riguardo all'orientamento;
- produzione di una scheda di rilevazione delle competenze nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sulla base delle certificazioni nazionali e sperimentali;
- la scheda di rilevazione verrà modificata sulla base del PEI/PDP per i BES;
- costruzione di un **curriculum verticale** sulle competenze trasversali dalla Scuola dell'Infanzia all'uscita dalla Scuola Secondaria di II grado.

**Presenza di Indicatori:** si è ritenuto opportuno distinguere tra **strumenti qualitativi** e **dati numerici**, e di trattare queste due tipologie come complementari. Come indicatori qualitativi verranno adottate le competenze così come declinate nelle schede di rilevazione, come dati numerici le medie delle valutazioni finali.

**Documentazione degli Esiti:** la rete si impegna formalmente a documentare gli esiti della ricerca azione e a rendere fruibili i materiali di ricerca e le metodologie utilizzate, che rimarranno proprietà dell'Amministrazione.

**Fruibilità dei Materiali:** modalità di diffusione: oltre alla pubblicazione **on line su spazio apposito** dei siti dei diversi istituti e incontri di confronto.

**Forme di Cofinanziamento:** ogni istituto in rapporto alle disponibilità del proprio bilancio contribuirà all'eventuale copertura finanziaria.

**Esportabilità del Modello:** il modello è facilmente esportabile adattandolo a ogni realtà scolastica perché semplificabile nelle seguenti azioni:

**PLAN:**

1. **Analisi** della situazione: individuazione di priorità (RAV)
2. **Diagnosi:** individuazione delle competenze trasversali necessarie nei passaggi tra diversi ordini di scuola;
3. **Scelta degli interventi** gli interventi sono pensati sulla base dei seguenti criteri: progettazione su classi pilota, fattibilità (ovvero ricognizione delle risorse a disposizione, in particolare: risorse umane interne, risorse umane esterne, fonti finanziarie);
4. **Pianificazione:** distinzione tra azioni intermedie propedeutiche e azioni di ricerca – azione;
5. Individuazione degli elementi **di validità scientifica** e innovazione della ricerca – azione.

**DO:**

1. costruzione di un **crono programma**, nel caso in cui l'azione si articoli su più anni utilizzare due crono programmi, uno generale complessivo e uno annuale dettagliato. Quello annuale dettagliato è opportuno che venga rivisto o creato ogni anno scolastico nelle fasi di rendicontazione (ultimi collegi) programmazione (primi collegi).

**CHECK:** (distinguere tra **strumenti qualitativi** e **dati numerici**, sarebbe opportuna la complementarietà)

1. **monitoraggio in itinere** dell'azione con indicatori;
2. **misurazione al termine dell'azione:** osservazione della completa o incompleta realizzazione del progetto;
3. **analisi anche in termini descrittivi** dell'eventuale differenza tra risultati attesi e quelli misurati e raccolti.

**ACT:** la fase di **messa a regime delle buone pratiche** sviluppate nella ricerca azione, inizialmente con la condivisione degli esiti, prima **interna** e poi **esterna**. Per farlo è opportuno prevedere la rielaborazione di un testo descrittivo che illustri le azioni **standard** considerate.

## *Scuola digitale*

L'Istituto è dotato di tre laboratori di Informatica, uno dei quali appositamente predisposto come Laboratorio Linguistico, con un numero complessivo di 77 PC fissi dedicati alla didattica oltre ad un PC per il docente presente in ciascuna aula. Nell'Istituto sono inoltre presenti 11 postazioni fisse per i docenti nelle due aule insegnanti; 18 aule sono dotate di LIM con proiettore e PC e, in aggiunta, sono presenti 2 PC mobili con proiettore. E' presente un'aula dedicata al progetto classi 2.0 con dotazione di un Notebook per ciascun alunno.

Ciascuno dei due plessi è dotato di rete wireless e tutte le aule sono connesse alla rete anche via cavo. Ciascun PC può accedere a Internet mediante connessione ADSL e ciascun utente vi può accedere con le proprie credenziali.

Nell'Istituto sono presenti la figura dell'Animatore Digitale, figure per l'aggiornamento del sito del Liceo (che risulta essere un fiore all'occhiello per completezza e tempestività nella pubblicazione delle notizie relative all'Istituto), due tecnici di laboratorio informatico.

Dal sito del Liceo è accessibile una piattaforma di e-learning per la condivisione di materiale sia tra docenti, all'interno dei dipartimenti disciplinari, sia tra docenti e studenti, all'interno delle classi, sia, ancora, tra studenti all'interno di gruppi di lavoro.

Da alcuni anni viene utilizzato il Registro Elettronico per la raccolta e la diffusione dei contenuti dell'attività didattica, le valutazioni, lo scambio di materiali tra docenti e alunni, la pubblicazione dei contratti formativi di ciascuna classe. E' inoltre prassi l'archiviazione in formato digitale della documentazione relativa a ciascun Consiglio di Classe, prassi acquisita nel rispetto di un processo di dematerializzazione indicato dalla normativa vigente.

Il Liceo è Test Center per gli esami per il conseguimento dell'ECDL e sono previsti, per gli studenti, corsi di preparazione per tali esami.

### **Azioni promosse o che si conta di promuovere per aggiornare e migliorare le dotazioni hardware della scuola**

L'Istituto ha partecipato ai bandi PON, fondi strutturali europei, Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, il cui esito non è ancora noto. In particolare ai bandi "9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN - Candidatura N. 4419" e "12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI - Candidatura N. 8740"

Il Liceo ha anche partecipato in rete con altre due scuole del territorio ad un progetto formativo destinato agli animatori digitali e ha già ricevuto notizia di esser stato scelto. Il progetto prevede il coinvolgimento di Università, Enti di ricerca ed esperti per offrire ai docenti coinvolti una visione il più possibile ampia, multidisciplinare e trasversale sulle nuove prospettive dell'innovazione metodologica e tecnologica in ambito didattico e industriale. Ciò al fine di poter offrire in un secondo momento agli studenti che non intendano proseguire verso studi universitari, oltre alle competenze tecnologiche anche un quadro il più possibile reale del mercato del lavoro in una prospettiva di collocamento realmente competitivo dei giovani in ambito lavorativo.

Oltre a quanto richiesto nei bandi precedenti è possibile prevedere un potenziamento in termine di risorse materiali nel prossimo triennio secondo quanto riportato nella seguente tabella:

Tipologia materiale	Quantità	Obiettivo	Costo previsto**(€)	Motivazioni
LIM +proiettore+PC	11*+11	Raggiungimento nel triennio dell'80% del totale delle aule dotate di LIM	20.900	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flessibilità nell'azione didattica</li> <li>- Sfruttamento di risorse di rete e di programmi interattivi</li> <li>- Consultazione dei materiali prodotti a lezione</li> </ul>
PC fissi	16	Rinnovo, ogni anno, del 7% dei PC in uso (circa 5-6 PC /anno)	8.000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguamento della funzionalità della dotazione informatica della scuola</li> </ul>
Tablet	30	Dotazione di tablet per almeno una classe	7.500	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità di dispositivi per lo sviluppo della didattica laboratoriale</li> <li>- Sfruttamento di risorse di rete e di programmi interattivi</li> <li>- Miglioramento dell'azione didattica per alunni BES e/o DSA</li> </ul>
Tavolette grafiche	3*+1+21	Dotazione di tavolette grafiche per almeno una classe del Liceo Artistico (24) ed una di livello superiore per il docente	5.750	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flessibilità nell'azione didattica nei corsi del Liceo Artistico</li> </ul>
Altro materiale (access point, router wi-fi, switch, ...)	Secondo esigenze e disponibilità finanziarie	Supportare le risorse hardware della scuola migliorando la qualità della didattica digitale	Da definire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimizzazione di utilizzo dei dispositivi per lo sviluppo della didattica laboratoriale</li> <li>- Ottimizzazione dello sfruttamento di risorse di rete e di programmi interattivi</li> </ul>

\*materiale il cui acquisto è già stato previsto tramite i bandi PON

\*\*viene indicato il costo del materiale aggiuntivo rispetto a quello previsto nei bandi PON

## Formazione degli insegnanti

La seguente tabella riassume le azioni che si prevedono nel prossimo triennio in relazione alla **formazione** degli insegnanti in **ambito digitale** od in ambiti ad esso strettamente collegati.

Tipologia corso di formazione	N. ore	Già avviato (S/N)	Costo	Destinatari	Motivazioni
Utilizzo registro elettronico	4h/anno	S	140 € (formatori interni)	Nuovi docenti + eventuali docenti richiedenti	- Miglioramento nell'utilizzo del registro elettronico per un conseguente miglioramento del rapporto scuola - famiglia
Utilizzo piattaforma di e-learning	6h/anno	N	210€ (formatori interni)	Docenti richiedenti	- Incremento delle modalità didattiche innovative - Co-working on line per l'ottimizzazione del tempo di lavoro e per la diffusione di "buone pratiche" all'interno della scuola
Corso metodologico per l'utilizzo di nuovi dispositivi (LIM, tavolette grafiche)	10h/anno	N	500€ (formatori esterni)	Docenti richiedenti	- Incremento delle modalità didattiche innovative
Linguaggi di programmazione	24 h	N	1500€ (formatori esterni)	Docenti richiedenti (in particolare di matematica)	- Approfondimento delle competenze disciplinari
Didattica laboratoriale	12 h	N	600€ (formatori esterni)	Docenti richiedenti (in numero adeguato per una sensibile diffusione all'interno della scuola)	- Diffusione della pratica della didattica laboratoriale con conseguente adeguato utilizzo delle risorse digitali necessarie

### Contenuti o attività che si conta di introdurre nel curriculum di studi

Nel prossimo triennio si può prevedere un incremento della didattica laboratoriale, supportata da pratiche che sfruttano le risorse digitali della scuola, ad esempio mediante lo svolgimento di unità di apprendimento e/o altre attività analoghe (es. azienda simulata). Tale incremento sarà favorito dalla formazione di docenti per ruoli di progettazione e coordinamento di queste attività nelle varie classi.

## *Attività e Progetti articolati in aree*

L'arricchimento dell'offerta formativa del liceo G. Bruno comprende un notevole numero di progetti che vedono impegnati molti docenti e personale ATA.

I progetti sono stati suddivisi per aree, individuate dal Collegio dei Docenti.

In esse sono contenuti progetti che hanno un doppio valore:

- Arricchire l'offerta formativa in un percorso curricolare
- Arricchire l'offerta formativa in un percorso extracurricolare

Alcuni di questi progetti sono fruibili da tutti gli studenti dei sei indirizzi del Liceo, altri invece destinati solo alla valorizzazione delle eccellenze.

### SCHEDA DI PROGETTO N. 1

Denominazione progetto	<i>Potenziamento e recupero</i>
Priorità cui si riferisce	1) Riduzione della variabilità del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio tra classi dello stesso livello e stesso indirizzo 2) Dedicare maggiori attenzioni agli alunni più promettenti per incrementare il numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte
Traguardo di risultato	1) Ottenere uno scarto massimo di non promossi di classi di uguale livello e indirizzo inferiore al 10% del numero medio di studenti per classe. 2) Incremento medio nel triennio del 12% di studenti in fascia di eccellenza rispetto alla media di studenti in fascia di eccellenza degli ultimi 3 anni
Obiettivi di processo	Chiara individuazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Attività previste	<p>Il progetto è articolato in una serie di sotto progetti rivolti in parte al recupero ed in parte al potenziamento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Classi aperte:</b> questo progetto è volto prevalentemente al <b>recupero</b> degli studenti del primo biennio in difficoltà ma anche al <b>potenziamento</b> degli studenti in fascia di eccellenza. Il progetto – già collaudato su un campione di sole tre classi ed in una sola disciplina – consiste nella articolazione di gruppi di classi di ugual livello e indirizzo, attraverso la formazione di gruppi di studenti omogenei per risultati didattici al fine di insistere su specifici nuclei tematici della disciplina. L'articolazione e la riduzione del numero di alunni per gruppo-classe potrà permettere agli studenti in difficoltà di raggiungere gli obiettivi minimi e a chi si trova in fascia di eccellenza di approfondire argomenti</li></ul>
-------------------	--

anche oltre il programma curricolare. Ovviamente nel corso dell'anno gli studenti potranno cambiare gruppo di appartenenza a seconda dei risultati via via raggiunti. Le discipline coinvolte nel progetto sono quelle fondamentali: italiano, matematica e inglese. Il progetto potrà essere attuato solo in presenza di docenti in organico di potenziamento nelle classi di concorso **A051, A049, A346**.

- **Recupero - Sportello didattico:** Il progetto – interamente dedicato al recupero - prevede l'attivazione in orario pomeridiano di uno sportello didattico con la presenza di un docente che assiste gli studenti più deboli nell'esecuzione dei compiti e nella comprensione dei contenuti di una disciplina specifica. E' previsto uno sportello settimanale di matematica e fisica, italiano e latino, scienze, lingue. Allo sportello, che sarà attivo indicativamente nel periodo novembre-aprile, gli studenti possono accedere dietro segnalazione dei docenti curricolari.
- **Certificazione Informatica ECDL** La scuola offre a tutti gli studenti la possibilità di accedere, a corsi preparatori agli esami per il conseguimento del patentino europeo per il computer ed essendo anche TEST CENTER ECDL, può offrire agli studenti interessati, la possibilità di sostenere gli esami necessari per conseguire la certificazione all'interno del loro Liceo. Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali degli studenti in perfetta coerenza con quanto indicato dal PNSD del MIUR.
- **Certificazioni in lingua straniera:** inglese/ tedesco/ francese/ spagnolo – First – PET – Delf B1 e B2, DELE B1 e B2 –FIT2, Zertifikat.Deutch B1 e B2 Questo progetto prevede l'attivazione di corsi preparatori al conseguimento di diverse certificazioni al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche sia in inglese sia nelle altre lingue dell'Unione Europea.

**Progetti volti al potenziamento delle competenze in ambito matematico-logiche e scientifiche (realizzati con la collaborazione dei docenti di matematica, fisica e scienze)**

- **Olimpiadi problem solving.** Il progetto promuove la partecipazione alle Olimpiadi di problem solving per valorizzare le eccellenze sviluppando le competenze di problem solving, per diffondere contenuti di informatica come metacompetenze nei processi educativi e per stimolare interesse allo sviluppo di capacità per affrontare gare. I destinatari sono gli alunni del biennio.
- **Olimpiadi della Matematica:** rafforzare le capacità logiche; utilizzare metodi e strumenti matematici in diversi ambienti e situazioni; suscitare maggiore interesse per la matematica; favorire il lavoro di gruppo.



- **Olimpiadi di Fisica** Obiettivi: rafforzare le capacità logiche; utilizzare metodi e strumenti matematici e fisici in diversi ambienti e situazioni; suscitare maggiore interesse per la matematica e la fisica; favorire il lavoro di gruppo, valorizzando il contributo di ciascun allievo (solo per i giochi a squadre).
- **Kangourou di matematica** rafforzare le capacità logiche; utilizzare metodi e strumenti matematici e fisici in diversi ambienti e situazioni; suscitare maggiore interesse per la matematica e la fisica; favorire il lavoro di gruppo, valorizzando il contributo di ciascun allievo (solo per i giochi a squadre).
- **Olimpiadi della chimica** L'obiettivo consiste nel fornire agli allievi un approccio maggiormente sperimentale allo studio delle discipline scientifiche, stabilendo un ponte tra liceo e università.

**Progetti volti al potenziamento in ambito umanistico (realizzati con la collaborazione dei docenti di storia e filosofia e italiano e latino)**

- **Olimpiadi della Filosofia:** L'obiettivo consiste nello stimolare gli allievi nello studio delle discipline umanistiche.
- **Il Giorno della Memoria** Realizzazione di un momento significativo, attraverso la lettura di passi tratti dai diari dei deportati locali e da testi sull'argomento. Il momento del ricordo, opportunamente preparato da pochi studenti guidati da uno o più docenti, sarà aperto agli alunni del liceo e alla cittadinanza.
- **Concorso Letterario C'era una svolta:** E' un progetto collaudato da 18 anni e che ha ricevuto il riconoscimento ministeriale per l'individuazione delle eccellenze sia in anni passati sia nel precedente a.s. Consiste in una competizione letteraria riservata agli studenti delle Scuole Superiori italiane comprese le scuole italiane all'estero durante la quale uno scrittore italiano predispone un incipit di un racconto che deve essere proseguito dagli studenti partecipanti. Una giuria composta da docenti di lettere del liceo e da esperti esterni, individua i venti elaborati finalisti e il vincitore della competizione. L'importanza del progetto è legato alla notorietà degli scrittori che hanno collaborato negli anni (per citarne qualcuno Andrea De Carlo, Margherita Oggero, Gianrico Carofiglio, Umberto Eco, Paola Mastrocola e, quest'anno, Paolo Giordano) ed all'alto numero delle scuole partecipanti e degli studenti (quest'anno oltre 2000 compresi gli studenti dei licei di Parigi e di Mosca). Obiettivo del progetto, è offrire ai ragazzi uno stimolo alla lettura ed alla scrittura. Inoltre la conoscenza diretta di un autore, di solito, invoglia i giovani a riscoprire

	<p>la letteratura, in particolare i romanzi italiani contemporanei.</p> <p style="text-align: center;"><b>Progetto Teatro – Educazione al teatro</b></p> <p>Il progetto si articola a sua volta in due sotto progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipazione a spettacoli teatrali</b> per permettere agli alunni di approfondire la conoscenza di testi teatrali italiani e stranieri (anche in lingua originale) significativi per l'attività didattica, di consolidare consapevolezza della specificità del genere teatrale e per accrescere lo sviluppo della responsabilità individuale (puntualità - comportamento in pubblico). Il progetto è anche di stimolo per gli studenti in difficoltà con le materie umanistiche .</li> <li>• <b>Gruppo teatrale del Liceo:</b> per consentire uno sviluppo delle capacità espressive e creative, il potenziamento della sicurezza di sé, la conoscenza di testi teatrali; per cimentarsi in riduzione e adattamento di testi teatrali, alla realizzazione della scenografia e alla realizzazione di uno spettacolo di arti varie (musica, danza e prosa); partecipazione a concorsi nazionali di teatro scolastico. Il progetto permette anche a studenti didatticamente in difficoltà di esprimersi e di accedere al sistema dei crediti formativi.</li> <li>• <b>Giornalino Scolastico:</b> il progetto prevede la realizzazione del giornalino scolastico pubblicato periodicamente sul sito della scuola</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<p>In assenza di docenti in organico di potenziamento:</p> <p>16.800,00€ per il progetto classi aperte;</p> <p>4.480,00 € sportello didattico</p> <p>6.125,00€ per tutti i corsi di preparatori alle certificazioni (inglese, francese, tedesco, spagnolo, ECDL);</p> <p>1.700,00€ per l'organizzazione di tutte le olimpiadi ;</p> <p>Spese complessive: 29.105,00€</p> <p>Il Concorso letterario ed il gruppo teatrale sono realizzati anche con la collaborazione di esperti esterni (scrittore, giuria esterna, regista, scenografo) ed hanno i seguenti costi:</p> <p>9.250,00€ per il concorso letterario</p> <p>6.425,00€ per il gruppo teatrale</p> <p>1.150,00€ per costi di gestione generali</p> <p>Stima del costo: 15.675,00€</p> <p>Costo totale dell'area: 41.980,00 €</p>
Risorse umane (ore) / area	Stima delle risorse umane/docenti in organico di potenziamento

			necessari per poter realizzare i progetti di questa area:			
Titolo Progetto	Classe di concorso	Ore		Titolo Progetto	Classe di concorso	Ore
Classi aperte	a049	240	Sportello didattico	Corsi di recupero	a022	45
	a051	180			a025	36
	a022	60			a049	225
	a025	240			a051	225
	a346	180			a052	36
a022	40	a060			150	
a025	30	a346			120	
a037	32	a246			36	
a049	128	a446			36	
a051	128	a546			36	
a052	30	ECDL		a042	70	
a060	128	First PET		a346	60	
a061	30	Delf B1 e B2		a246	30	
a346	129	Zertifikat	a546	30		
a246	30	Dele B1 e B2	a446	30		
a446	30	Olimpiadi	a037	8		
a556	30		a049	32		
			a060	8		
Concorso letterario	a051	60				
Giornalino Scolastico	a051	50		Giorno memoria	a051	30
CLIL	a029	60	Teatro	a022	30	
	a037	40		a052	10	
	a049	40		a346	30	
	a060	40				
	a346	180				
TOTALE ORE AREA 1	A049	665	TOTALE ORE AREA 1	A029	60	
	A051	673		A042	70	
	A037	80		A052	76	
	A060	326		A246	96	
	A346	699		A446	96	
	A022	175		A546	96	
	A025	306				
Altre risorse necessarie			Laboratori di fisica, chimica e informatica, laboratorio linguistico, aule LIM, teatro "Spazio Bruno"			

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore dello scarto tra gli alunni non promossi di classi di uguale livello e indirizzo</li> <li>• Percentuale di studenti in fascia di eccellenza</li> <li>• Numero di attestati di partecipazione a corsi di approfondimento e potenziamento</li> <li>• Numero esami sostenuti e superati per il conseguimento delle certificazioni informatiche e linguistiche e punteggi raggiunti</li> <li>• Percentuale studenti partecipanti alle diverse tipologie di competizioni e risultati raggiunti</li> </ul>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottenere uno scarto massimo di non promossi di classi di uguale livello e indirizzo inferiore al 10% del numero medio di studenti per classe</li> <li>• Ottenere un incremento medio nel triennio del 12% di studenti in fascia di eccellenza rispetto alla media di studenti in fascia di eccellenza degli ultimi 3 anni</li> </ul>

## SCHEMA DI PROGETTO N. 2

Denominazione progetto	<b>Accoglienza, inclusione e integrazione.</b>
Traguardo di risultato	Abbattere ogni pregiudizio e diffidenza e perseguire la cultura dell'integrazione, dell'inclusione e della legalità .
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto Accoglienza- primi giorni</b> : i ragazzi delle classi prime, durante la prima settimana di scuola, incontrano gli studenti delle classi superiori opportunamente formati da un gruppo di docenti. Gli studenti in ingresso sono così introdotti nel mondo del liceo in un clima di serenità ed in una prima forma di inclusione. Sempre nelle prime settimane di scuola, i docenti che si occupano di sicurezza, provvedono ad illustrare ai nuovi studenti le regole di comportamento principali da rispettare in caso di emergenza, il piano di evacuazione dell'istituto, l'importanza di alcuni ruoli specifici (aprifila....).</li> <li>• <b>Tutoraggio alunno-alunno</b>: gli alunni che si distinguono per preparazione e attitudine nelle differenti discipline, si mettono a disposizione dei compagni per effettuare un recupero definito peer to peer.</li> <li>• <b>Integrazione culturale</b>:Il liceo promuove la consapevolezza che la diversità culturale è una risorsa per la comunità scolastica e cerca di facilitare il processo di inclusione degli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana all'interno della comunità stessa. A tal fine si considera fondamentale attivare dei corsi di alfabetizzazione italiana per tali studenti in quanto la conoscenza della lingua è il miglior veicolo di integrazione, in quanto facilita da un lato la comunicazione tra coetanei e dall'altro, fornisce lo</li> </ul>

strumento base per l'apprendimento dei contenuti di tutte le discipline. Un corso di alfabetizzazione e perfezionamento tempestivo e continuo, potrà ridurre la dispersione scolastica degli studenti stranieri. Viste le caratteristiche del liceo, il corso si articolerà sia sul piano umanistico (la conoscenza della lingua) sia sul piano scientifico (la terminologia specifica e le modalità di approccio alle discipline scientifiche). Il progetto sarà attivato nella misura delle risorse umane disponibili (docenti delle classi di concorso A051, A019, A049, A060)

- **Volontariato nazionale e internazionale:** grazie a questo progetto da realizzare in orario extracurricolare, gli alunni possono conoscere da vicino, attraverso la collaborazione con associazioni di volontariato, realtà disagiate presenti anche sul territorio (es.: colletta alimentare, raccolta del farmaco, adozioni a distanza, sostegno didattico scuola primaria, attività con anziani e diversamente abili...).

Nell'ambito delle adozioni a distanza, viene organizzato un importante lavoro preparatorio sulla storia, sulla cultura e la vita economica e politica del paese in cui si trovano i bambini da adottare. Sono attuati nel corso dell'anno anche dei collegamenti in video conferenza con i centri missionari di tali paesi (Uganda, Rwanda, Kenia). Nell'a.s passato, gli studenti del liceo hanno adottato 19 bambini di paesi disagiati.

Il progetto è portato avanti da tre docenti di classi di concorso diverse (A049, A060 e religione) ed ha come obiettivo lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e lo sviluppo del senso di solidarietà .

- **Cittadinanza e Costituzione:** Il progetto prevede la lettura ed il commento della Costituzione Italiana e cenni di diritto pubblico considerato che i piani di studio ministeriali dei diversi indirizzi del liceo non includono tra le discipline curriculari il diritto. Il progetto ha obiettivi importanti quali l'educazione dei giovani alla cittadinanza attiva, la cultura della legalità, l'educazione al rispetto delle regole, al rispetto dell'ambiente, al rispetto dell'altro affinché la parità dei diritti non sia solo enunciata ma anche assicurata. Il progetto, diretto in prima istanza a tutti gli studenti del primo biennio, sarà attivato in collaborazione con i docenti della classe di concorso A019.

**Bisogni Educativi Speciali:** L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, DSA o altro costituisce un punto di forza del nostro sistema educativo. La scuola deve essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che il liceo persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. E' proprio per questo motivo che gli alunni che

	<p>necessitano di maggiori attenzioni, vengono presi in carico ancora prima del loro ingresso al liceo - grazie al lavoro di continuità con gli istituti comprensivi del territorio - e vengono supportati passo passo fino all'esame di stato. La referente Bes raccoglie tutte le informazioni, contatta eventuali specialisti e le famiglie e fornisce le informazioni necessarie al coordinatore di classe ed al consiglio di classe che provvederà alla stesura del PDP . I PDP vengono mandati al referente BES che provvederà a inviarne una copia agli specialisti di riferimento affinché possano suggerire eventuali modifiche o dare il consenso per la firma dei genitori e dell'alunno. La referente BES e la funzione strumentale per l'Handicap sono sempre disponibili per incontri con i ragazzi che ne facciano richiesta rappresentando per loro un solido punto di riferimento. Per agevolare la buona riuscita del percorso scolastico degli alunni svantaggiati si è ipotizzato l'acquisto di nuovi supporti multimediali e software specifici. Il progetto è seguito in particolare da una docente della classe di concorso A051 e da una docente di religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viaggi di istruzione:</b> I viaggi di istruzione, così come le visite guidate e le uscite didattiche, sono iniziative complementari alle attività istituzionali e, pertanto, sono effettuati per esigenze didattiche, connesse con i programmi di insegnamento e con l'indirizzo di studio, contribuendo alla formazione culturale e generale degli allievi, stimolando l'interesse per l'arte ed i beni culturali e favorendo anche l'integrazione nel gruppo classe.</li> <li>• <b>Viaggio studio/scambi linguistici:</b> I viaggi studio, progettati per le classi del linguistico, saranno ampliati a studenti di tutti gli indirizzi in vista delle certificazioni linguistiche; e prevedono un soggiorno di quindici giorni degli studenti presso famiglie di un paese europeo e lo studio presso un college estero. In modo simile sono organizzati i progetti di scambio con studenti di una scuola europea di pari livello della nostra, con ospitalità reciproca presso le famiglie degli studenti partecipanti al progetto. Entrambe le iniziative contribuiscono alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, alla valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla formazione culturale e generale degli allievi.</li> </ul>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>In assenza di docenti in organico di potenziamento:  2.100,00€ per i corsi di alfabetizzazione;  840,00€ per l'accoglienza;  350,00€ per l'organizzazione dei viaggi di istruzione,;  525,00€ per l'organizzazione di un viaggio studio o scambi linguistici;  250,00€ per costi di gestione  Stima del costo totale: 4.065,00€</p>

Risorse umane (ore) / area			Stima delle risorse umane/docenti in organico di potenziamento necessari per poter realizzare i progetti di questa area:					
Titolo Progetto	Classe di Concorso	ORE	Titolo del Progetto	Classe di concorso	ORE	Titolo del Progetto	Classe Concor	ORE
Accoglienza	a019	15	Volontariato	a019	40	Scambi linguistici	a017	80
	a029	24		a049	40		a246	40
	a049	15		a060	40		a346	40
	a060	15		religione	40		a446	40
	religione	15	Cittadinanza e Costituzione	a019	100		a546	40
Integrazione culturale	a019	60	Viaggi di istruzione	a017	20			
	a049	40		a049	20			
	a051	30		a346	20			
	a060	60	Bisogni Educativi Speciali	a051	60			
	a346	30		religione	60			
	religione	30						
TOTALE ORE AREA 2	A049	115	TOTALE ORE AREA 2	A029	24			
	A051	90		A246	40			
	A060	115		A446	40			
	A346	90		A546	40			
	A019	215		Religione	85			
	A017	100						
Altre risorse necessarie			Laboratori informatica, LIM, aula magna per le video conferenze					
Indicatori utilizzati			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasso di dispersione scolastica degli studenti di cittadinanza o lingua non italiana</li> <li>• Percentuale di studenti di cittadinanza non italiana promossi nel primo biennio</li> <li>• Percentuale di studenti partecipanti al progetto rispetto al totale degli studenti iscritti</li> </ul>					
Valori / situazione attesi			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione del tasso di dispersione scolastica soprattutto tra gli studenti con cittadinanza non italiana;</li> <li>• Favorire lo “star bene a scuola” attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> il potenziamento di un clima di accoglienza, promuovendo relazioni positive nel gruppo</li> </ul> </li> </ul>					

	<p>classe (alunni-alunni, alunni-docenti);</p> <p><b>b)</b> le uscite didattiche ed i viaggi di istruzione;</p> <p><b>c)</b> l'assunzione di responsabilità verso se stessi e gli altri (conoscenza e rispetto del proprio corpo, promuovere la consapevolezza che la diversità culturale può essere una risorsa per la comunità scolastica);</p> <p><b>d)</b> l'attività di volontariato (accrescere la consapevolezza che chi si impegna al servizio alla persona arricchisce chi lo mette in pratica e chi lo riceve e consolida la cooperazione tra scuola e territorio);</p> <p><b>e)</b> il tutoraggio didattico alunni-alunni;</p> <p><b>f)</b> le attività di alfabetizzazione di base per gli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana</p>
--	--

### SCHEDA DI PROGETTO N.3

Denominazione progetto	Alternanza scuola-lavoro
Priorità cui si riferisce	Far acquisire agli studenti, le <b>competenze applicative</b> richieste dalle imprese della filiera di riferimento e adempiere agli obblighi di legge
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stipulare accordi con i soggetti esterni che devono tenere conto di due cose in particolare: le <b>vocazioni degli studenti</b> e le <b>richieste del mercato del lavoro</b></li> <li>• costruire un processo (..) accompagnato dall'evoluzione delle finalità dell'alternanza da obiettivi puramente orientativi ad obiettivi finalizzati all'<b>acquisizione di competenze lavorative</b> (..) attraverso l'esperienza</li> <li>• individuare tra gli indicatori di qualità dei percorsi la <b>coincidenza tra i desiderata delle strutture ospitanti</b> e i risultati raggiunti in termini di competenze specifiche e comuni</li> </ul>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternanza Scuola-Lavoro Scopo del progetto è far acquisire agli studenti le <b>competenze applicative</b> richieste dalle imprese della filiera di riferimento e fornire loro strumenti di valutazione diversificati per la scelta del proprio futuro universitario o professionale. Tra le attività previste (ed in parte collaudate da anni) le seguenti:</li> <li>• attivazione di corsi di base sulla sicurezza per tutti gli studenti delle classi terze (ordine delle 200 unità). Indicativamente si prevedono ogni anno 6 corsi di 12 ore ciascuno. I corsi sono propedeutici alla partecipazione degli</li> </ul>



	<p>studenti ai progetti di alternanza scuola-lavoro (come indicato dalla normativa attuale L.107/2015 – Art.1 comma 38) ma si attiveranno nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stages presso strutture che tradizionalmente hanno dimostrato una particolare apertura e disponibilità nei confronti della scuola e che mettono gli alunni in contatto diretto con quegli ambienti di lavoro compatibili con il tipo di formazione che il liceo offre. Grazie all’esperienza già acquisita nel passato ed alla mediazione del Distretto scolastico, tra i “soggetti ospitanti” si collocano gli uffici Comunali ( biblioteche civiche, uffici turistici, promozionali o sociali ..), enti pubblici (Azienda di promozione turistica, Centro di Sperimentazione e Assistenza Agricola di Albenga CeRSAA, Azienda Speciale della Camera di Commercio IAA di Savona, Ospedale “Santa Corona di Pietra Ligure , Museo Archeologico di Finale, Stabilimento farmaceutico Testa di Albenga) e altri enti presenti sul territorio.</li> <li>• attivazione di un progetto di alternanza realizzato in collaborazione con l’ Associazione Festival della Scienza di Genova e rivolto agli studenti dell’indirizzo scientifico; il progetto è stato già realizzato negli a.s 2013/2014 e 2014/2015 ;</li> <li>• stage presso Piaggio Aerospace di Villanova d’Albenga ;</li> <li>• seminari relativi all’organizzazione del lavoro;</li> <li>• progetto Murales rivolto agli studenti del liceo Artistico. Il progetto prevede la realizzazione di murales a forte impatto ( street art) in alcune zone di Albenga e di comuni limitrofi con l’obiettivo di valorizzare proprio le zone stesse ;</li> </ul> <p>Le attività di alternanza scuola-lavoro si svolgono sia durante la sospensione delle attività didattiche, sia durante l’orario curricolare, o anche - vista la difficoltà di riuscire a collocare in ambienti lavorativi tutti i 650 studenti del triennio - tramite il ricorso alla modalità dell’impresa simulata da realizzarsi con la collaborazione dei consigli di classe e dei docenti dell’organico del potenziamento delle classi di concorso A017 ed A019.</p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>2.988,00 € spese per il formatore per i corsi sicurezza per gli studenti. Ogni anno si formeranno gli studenti delle nuove classi terze.</p> <p>In assenza di docenti in organico di potenziamento:</p> <p>7.000,00 € organizzazione stage (è stato preventivato un minimo di un’ora per studente). Nell’a.s 2016/2017 gli studenti interessati ai progetti di alternanza saranno quelli delle classi terze e quarte e quindi circa 400; il numero crescerà nell’a.s successivo. La spesa preventivata deve quindi intendersi annuale minima.</p>

			3500,00 € progetto alternanza murali			
			1800,00 € spese generali (il materiale per la realizzazione dei murali dipenderà dalle dimensioni dei lavori da realizzare)			
			Spesa totale del progetto: 15.288,00 €			
Risorse umane (ore) / area			Stima delle risorse umane/docenti in organico di potenziamento necessari per poter realizzare i progetti di questa area:			
Titolo Progetto	Classe di Concorso	ORE	Titolo Progetto	Classe di Concorso	ORE	
Stage	a017	50	Murali	a021	100	
	a019	50		a022	120	
	a037	50		a025	90	
	a049	100	Impresa simulata	a017	100	
	a060	100		a019	100	
Festival scienza	a060	60		a049	50	
	a060		a060	50		
TOTALE ORE AREA 3	a017	150				
	a019	150				
	a021	100				
	a022	120				
	a025	90				
	a037	50				
	a049	150				
	a060	210				
Altre risorse necessarie			Aula Magna, Laboratori di fisica, chimica e informatica, Aule LIM, Laboratorio discipline pittoriche e plastiche			
Indicatori utilizzati			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero progetti diversi di alternanza scuola-lavoro avviati</li> <li>• Numero di studenti collocati in realtà lavorative</li> <li>• Numero aziende/comuni/studi/enti che hanno accolto studenti per stages o progetti di alternanza</li> <li>• Numero studenti che hanno partecipato ad uno stage universitario</li> </ul>			
Valori / situazione attesi			Riduzione della dispersione durante il primo anno di Università			

#### SCHEDA DI PROGETTO N. 4

Denominazione progetto	<b>Orientamento</b>
Priorità cui si riferisce	Riduzione del numero di studenti da riorientare durante il primo

	biennio Riduzione della dispersione scolastica Riduzione della dispersione durante il primo anno di Università
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Orientamento in entrata:</i></b> Il progetto si rivolge agli allievi di terza media e alle loro famiglie. Gli obiettivi del progetto riguardano l'informazione del bacino d'utenza sull'offerta formativa del nostro Liceo (incontri presso le scuole medie, laboratori mirati presso il liceo per gruppi di studenti delle scuole medie vicine con la partecipazione di gruppi di studenti che frequentano già il liceo, open days, ecc.), il potenziamento dei contatti con le Scuole Medie del territorio per creare una RETE finalizzata ad assicurare una continuità formativa e didattica, la prevenzione del disagio scolastico, l'orientamento dei nuovi studenti nell'acquisizione di consapevolezza della propria scelta scolastica. Per gli studenti del triennio che prendono parte alle attività di orientamento partecipando ai laboratori dimostrativi e svolgendo il ruolo di "guide" durante gli open days, l'esperienza effettuata ha anche valore di esperienza di alternanza.</li> <li>• <b><i>Orientamento in uscita: università</i></b> Il progetto si rivolge agli allievi degli ultimi due anni e si prefigge di aiutare e guidare all'individuazione delle proprie attitudini; offrire un'informazione generale più ampia e varia possibile sulle opportunità di scelta universitaria, non solo a livello regionale e nazionale ma anche a livello europeo. A tal fine il liceo attiva delle convenzioni con diverse facoltà universitarie che permettono la partecipazione degli studenti interessati ad uno stage-studio della durata di più giorni, organizza la visita del salone dell'orientamento allestito tutti gli anni presso la Fiera di Genova e accompagna gruppi di studenti agli open day universitari. Tutti gli anni è inoltre proposta ed organizzata la visita del vicino polo universitario di Sophia Antipolis in Francia.</li> <li>• <b><i>Orientamento in uscita: il lavoro</i></b> Sul fronte professionale i responsabili dell'orientamento provvedono ad informare gli studenti circa le richieste del mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di una serie di incontri di approfondimento con specialisti di diversi settori lavorativi e delle forze dell'ordine.</li> <li>• <b><i>Orientamento in uscita: il nostro Salone di orientamento</i></b> Il progetto prevede l'organizzazione all'interno della scuola di un vero proprio salone dell'orientamento. Sono invitati tutti i rappresentanti delle università di Genova, Savona ed Imperia oltre a rappresentanti di alcune Università di Piemonte e Lombardia e del polo universitario di Sophia Antipolis. Sono presenti rappresentanti di tutte le forze dell'ordine, della Camera di Commercio, del Centro per l'Impiego, di specifiche professioni. Oltre agli stand informativi, sono organizzati diversi</li> </ul>

			<p>seminari di approfondimento a cui si accede su prenotazione preventiva. Sono invitati a partecipare anche gli studenti delle ultime classi degli altri istituti superiori di Albenga. Il salone, che si svolge nel mese di aprile o a inizio maggio, richiede un intenso lavoro organizzativo per i contatti diretti con tutti i partecipanti, per la sistemazione fisica di stand e aule-seminario, per le prenotazioni ai diversi seminari nelle diverse fasce orarie ed è seguito da un team di docenti di scienze, matematica e inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientamento in ambito scientifico - Progetto lauree scientifiche: chimica e scienza dei materiali - Test ingresso università- Sci tech challenge:</b> questi tre progetti, volti a valorizzare le eccellenze, hanno l'obiettivo di promuovere una maggiore diffusione della cultura scientifica, stabilire un ponte di collegamento tra liceo e università, fornire agli allievi l'opportunità di svolgere il test di ingresso alle facoltà scientifiche dell'università di Genova e di conoscere il mondo della ricerca sempre presso alcune facoltà scientifiche dell'università di Genova.</li> </ul>					
Risorse finanziarie necessarie			<p>In assenza di docenti in organico di potenziamento:</p> <p>875,00 € team docenti orientamento in entrata</p> <p>875,00 € team docenti orientamento in uscita</p> <p>2.100,00 € corsi preparatori ai test di ingresso</p> <p>1.60,00€ spese di gestione (compreso materiale informativo)</p> <p>Totale: 5.450,00 €</p>					
Risorse umane (ore) / area			Stima delle risorse umane/docenti in organico di potenziamento necessari per poter realizzare i progetti di questa area:					
Titolo del Progetto			Classe di Concorso			ORE		
Orientamento in entrata			a021			10		
			a022			10		
			a049			35		
			a051			20		
			a052			10		
			a246			10		
			a346			10		
			a446			10		
			a546			10		
Titolo del Progetto			Classe di Concorso			ORE		
Orientamento in uscita Univer			a019			15		
			a049			15		
			a060			15		
			a019			20		
Orientamento in uscita Salone Orient			a049			20		
			a060			20		
			a049			50		
Test ingresso e Sci Tech			a060			50		

TOTALE ORE AREA 4	a019	35	TOTALE ORE AREA 4	a051	20	TOTALE ORE AREA 4	a246	10
	a021	10		a052	10		a446	10
	a022	10		a060	85		a546	10
	a049	120		a346	10			
Altre risorse necessarie			Laboratori di fisica, chimica e informatica, discipline pittoriche, discipline plastiche, Aula Magna, Aula Teatro "Spazio Bruno"					
Indicatori utilizzati			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentuale di studenti che cambiano indirizzo di studi entro la fine del primo anno di liceo</li> <li>• Percentuale di studenti che cambiano indirizzo di studi entro la fine del primo anno di università</li> <li>• Percentuale di studenti che superano i test di ingresso presso le facoltà che li prevedono</li> </ul>					

#### SCHEMA DI PROGETTO N. 5

Denominazione progetto	<b>QUALITA'</b>
Priorità cui si riferisce	Agevolare il lavoro di tutto il personale interno attraverso una serie di procedure formalizzate che permettano uno sviluppo guidato, corretto ed omogeneo di tutti i processi fondamentali. Le procedure da seguire ed i moduli della qualità permettono ad ogni nuovo docente (anche temporaneo) di capire ed adeguarsi alle modalità di lavoro della scuola .  Grazie alla qualità, il modus operandi del liceo è trasparente anche per le famiglie e per gli studenti per i quali sono disponibili online moduli per operazioni specifiche.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante aggiornamento dei moduli della qualità</li> <li>• Questionari di autovalutazione;</li> <li>• Confronto con l'ente certificatore (Audit )</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	2000,00 € spese per l'ente certificatore;  In assenza di docenti in organico di potenziamento: 105,00 € formazione dei docenti; 525,00 € responsabile qualità 350,00 € collaboratore responsabile qualità (per parte on line) 300,00€ spese di gestione  Spesa totale del progetto: 3280,00 €
Risorse umane (ore) / area	Stima delle risorse umane/docenti in organico di potenziamento necessari per poter realizzare i progetti di questa area:

Titolo del Progetto	Classe di Concorso	ORE
Qualità	a037	20
	a049	40
Il Totale delle ore è quello indicato nella tabella soprastante		
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentuale studenti che hanno compilato il questionario di autovalutazione;</li> <li>• Percentuale docenti che hanno compilato il questionario di autovalutazione;</li> <li>• Percentuale non docenti che hanno compilato il questionario di autovalutazione;</li> <li>• Percentuale genitori che hanno compilato il questionario di autovalutazione</li> <li>• Valutazione Audit ente certificatore</li> </ul>	
Stati di avanzamento	Ogni anno si analizzeranno i tabulati con i risultati dei questionari e le relazioni rilasciate dall'ente certificatore	
Valori / situazione attesi	Presenza di coscienza dei punti di forza e di debolezza delle azioni svolte e loro miglioramento	

#### SCHEDA DI PROGETTO N. 6

Denominazione progetto	<b>SITO WEB</b>
Priorità cui si riferisce	
Traguardo di risultato	razionalizzazione delle modalità di aggiornamento; potenziamento delle sezioni esistenti;
Attività previste	<p>Per consentire la massima trasparenza e la tempestiva comunicazione relative alle attività scolastiche e alle loro variazioni, i docenti che si occupano di questo progetto aggiornano quasi in tempo reale e comunque quotidianamente, il sito del Liceo. Non solo: in ottemperanza alle direttive date dalla Spending review e alla dematerializzazione delle P.A, l'aggiornamento costante permette la riduzione delle circolari cartacee e di qualsiasi altra comunicazione.</p> <p>Il sito permette di accedere rapidamente al registro elettronico, agevolando soprattutto le famiglie che possono ritrovare in un'unica pagina tutto ciò che è inerente la scuola frequentata dai loro figli.</p> <p>Uno spazio è dedicato anche alle notizie meteo, aggiornate in tempo reale grazie alla collocazione sul tetto del Liceo, di una stazione meteo all'avanguardia.</p> <p>Importante è la sezione dedicata alla didattica dove i docenti caricano esercitazioni, appunti e altre comunicazioni per le loro</p>

	classi. Sempre di supporto alla didattica, il link alla piattaforma Moodle facilmente fruibile per docenti e studenti, utilizzabile come semplice deposito per i materiali didattici oppure per realizzare interi corsi completi e ben articolati, con esercizi di autovalutazione, test, verifiche e valutazioni. Il sito è aperto a tutti i docenti e alunni del Liceo che vogliono sperimentare attraverso questo software una didattica innovativa. Il costante aggiornamento del sito ed il monitoraggio della piattaforma è seguito da docenti delle classi di concorso A037 ed A049.								
Risorse finanziarie necessarie	Per il costante aggiornamento del sito 4.375 €								
Risorse umane (ore) / area	Stima delle risorse umane/docenti in organico di potenziamento necessari per poter realizzare i progetti di questa area: <table border="1" data-bbox="539 719 1043 920"> <thead> <tr> <th>Titolo del Progetto</th> <th>Classe di Concorso</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Sito Web</td> <td>a037</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>a049</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Titolo del Progetto	Classe di Concorso	ORE	Sito Web	a037	50	a049	200
Titolo del Progetto	Classe di Concorso	ORE							
Sito Web	a037	50							
	a049	200							

Alle spese indicate si devono aggiungere le spese di funzionamento (collaboratori del Dirigente Scolastico, coordinatori di classe, coordinatori di dipartimento, responsabili di laboratori, referente INVALSI, animatore digitale, ....). Inoltre, tutte le spese si intendono lordo dipendente.

*Per le supplenze brevi si è ipotizzata una copertura minima di 2 docenti a disposizione per ogni ora delle 35 ore dell'orario curricolare settimanale.*

## *Attività di Formazione*

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico. Ai docenti è comunque richiesta una formazione indicativa di 50 h nell'arco del triennio e comunque di non meno di 15 h ore annue.

Tipologia corso di formazione	N. ore	Già avviato (S/N)	Destinatari	Motivazioni
Utilizzo registro elettronico	4h/anno	S	Nuovi docenti + eventuali docenti richiedenti	- Miglioramento nell'utilizzo del registro elettronico per un conseguente miglioramento del rapporto scuola - famiglia
Utilizzo piattaforma di e-learning	6h/anno	N	Docenti richiedenti	- Incremento delle modalità didattiche innovative - Co-working on line per l'ottimizzazione del tempo di lavoro e per la diffusione di "buone pratiche" all'interno della scuola
Corso metodologico per l'utilizzo di nuovi dispositivi (LIM, tavolette grafiche)	10h/anno	N	Docenti richiedenti	- Incremento delle modalità didattiche innovative
Corso sicurezza di base e aggiornamento	12	S	Nuovi docenti + docenti che devono seguire l'aggiornamento periodico	- Adempimento obblighi di legge in materia di sicurezza (D.Lgs 81/2008)
Formazione degli addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione dell'emergenza	12	N	addetti alla prevenzione incendi e docenti interessati	- Adempimento obblighi di legge in materia di sicurezza (D.Lgs 81/2008)
Bisogni Educativi Speciali	4	S	Per tutti i docenti ed in particolare per i neo assunti	- Garantire i diritti degli studenti con bisogni educativi speciali
Valutazione degli apprendimenti	4	N	Per tutti i docenti ed in particolare	- Ridurre le differenze di valutazione in classi



Tipologia corso di formazione	N. ore	Già avviato (S/N)	Destinatari	Motivazioni
			per i neo assunti	diverse di pari livello e indirizzo nelle stesse discipline con docenti diversi
Scuola secondaria di secondo grado e Università	12	N	Per tutti i docenti suddivisi per dipartimenti	- Adeguamento del curriculum alle richieste dell'Università

## **FABBISOGNO DI PERSONALE**

### **Posti comuni**

Tenuto conto dell'andamento storico delle iscrizioni, del completamento dei corsi avviati e dei tassi storici di trasferimenti e ripetenze, si prevedono per il triennio 2016-2019 le seguenti classi ed i seguenti posti comuni:

#### **Classi**

<b>Liceo</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Artistico	9	9	9
Classico	5	5	5
Linguistico	14	15	15
Scientifico	12	11	11
Scientifico Scienze Applicate	6	8	9
Scientifico Sportivo	4	5	5
<b>TOTALE</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>54</b>

#### **Docenti**

<b>Classe concorso</b>	<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>	
	<b>Cattedre</b>	<b>H. residue</b>	<b>Cattedre</b>	<b>H. residue</b>	<b>Cattedre</b>	<b>H. residue</b>
A013		8		8		8
A018	1	11	1	11	1	11
A019		3		6		9
A021	1	14	1	15	1	15
A022	2	17	3		3	
A025	3		3	6	3	4
A029	6	5	6	14	6	17
A037	6	14	7	15	7	15
A042		14	1		1	
A047	3		3		3	
A049	11		12		12	7
A051	15	11	16	9	16	13
A052	3	11	3	11	3	11
A060	6	7	7		7	5
A061	1	15	1	15	1	15
A246 - francese	2	4	2	4	2	
A346 - inglese	8	12	9	3	9	6

A446 - spagnolo	1	14	2		2	
A546 - tedesco	1	7	1	8	1	8
A646 - russo		3		6		10
C031 fra		11		11		10
C032 ing		14		15		15
C033 spa		9		10		10
C034 ted		7		7		7
C035 russo		1		2		3
Religione	2	14	2	17	2	17
<b>Totali</b>	<b>72</b>	<b>226</b>	<b>80</b>	<b>193</b>	<b>80</b>	<b>216</b>

### ***Posti di sostegno***

Tenuto conto dell'andamento storico delle iscrizioni si prevedono per il triennio 2016-2019 i seguenti posti di sostegno:

<b>Sostegno</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Tutti gli indirizzi	<b>6 cattedre + 15 h.</b>	<b>8 cattedre + 3 h.</b>	<b>9 cattedre + 9 h.</b>

### ***Personale ATA***

<b>Personale ATA</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
DSGA	1	1	1
Assistenti Amministrativi	8	8	8
Assistenti Tecnici	4	5	5
Collaboratori scolastici	18	18	19
<b>TOTALE</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

In assenza di indicazioni specifiche in materia di organico del personale ATA per il corrente a.s. 2015-2016, per le previsioni sopra riportate si è fatto riferimento all'Allegato Tabella 2 relativo all'Organico di Istituto Personale ATA per l'anno scolastico 2014-2015 e si è tenuto conto della terza sede che sarà assegnata al Liceo nel prossimo anno scolastico.

**ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO**Unità di personale in organico di potenziamento:            **attuali 12      richiesti 14**

<b>Classe di concorso</b>	<b>Ore annuali da prestare</b>	<b>Esonero vicario</b>	<b>Supplenze brevi</b>	<b>Corsi recupero o di potenziamento</b>	<b>Progetti (Area)</b>	<b>Ore di utilizzo</b>
A037	600	400	60	40	100	600
A051	600	240	100	150	110	600
A051	600		150	250	200	600
A346	600		200	200	200	600
A346	600		150	350	100	600
A060	600		150	150	300	600
A060	600		150	150	300	600
A049	600		150	250	200	600
A049	600		150	250	200	600
A049	600		150	250	200	600
A017	600		250	50	300	600
A025	600		200	200	200	600
A022	600		200	100	300	600
A019	600		200	50	350	600
<b>TOTALE</b>	<b>8.400</b>	<b>640</b>	<b>2.310</b>	<b>2.290</b>	<b>3.160</b>	<b>8400</b>

## ***Fabbisogno di attrezzature***

Tenendo conto del numero di classi attuale (47) e del numero di classi previsto per i prossimi anni (50 per l'a.s. 2016-2017, 53 per l'a.s. 2017-2018 e 54 per l'a.s. 2018-2019) già per il **prossimo anno scolastico** si rende necessario un aumento degli spazi ad oggi disponibili sia per le aule sia per i locali da adibire ad attività di laboratorio. Come già indicato al capitolo 2 (*L'identità del Liceo: storia, indirizzi e sedi*) è prevista la possibilità di usufruire di una **terza sede**, messa a disposizione dal Comune di Albenga previo accordo ed autorizzazione della Provincia di Savona.

Per quanto riguarda le attrezzature relative alle nuove tecnologie, si fa riferimento alla sezione dedicata alla Scuola Digitale nell'ambito del capitolo "*Progetti in evidenza*", nella quale sono specificate in dettaglio le previsioni di potenziamento di LIM (con proiettore e PC), PC fissi, Tablet, Tavole grafiche e altro materiale (access point, router wi-fi, switch, ...).

Per quanto riguarda le aule dedicate ad attività di laboratorio, oltre a quanto già presente nelle sedi attuali del Liceo (sopra indicato nella sezione "*L'identità del Liceo: storia, indirizzi e sedi*"), si rende necessario, in particolare, un potenziamento dei laboratori del Liceo Artistico, come di seguito specificato:

### **Aula Disegno dal Vero - Discipline Pittoriche**

25 – 30 Cavalletti con base porta oggetti - in legno 150 € (circa)

Totale 4500 € (circa)

10 busti e figure in gesso

10 bassorilievi floreali e con figure in gesso

Totale 5000 € (circa)

Armadio con griglie per custodire i gessi 500 € (circa)

n. 2 Cassettiere per disegni e tavole pittoriche 350 € x 2 = 700 € (circa)

### **Aula Discipline Plastiche**

25 – 30 Cavalletti in legno di faggio per scultura 150 €

Totale 4500 € (circa)

10 busti e figure in gesso

10 bassorilievi floreali e con figure in gesso

Totale 5000 € (circa)

Armadio con griglie per custodire i gessi 500 €

n. 2 armadi per custodire i lavori plastici 400 € x 2 = 800 €

### **Laboratori Discipline Pittoriche**

**Attrezzatura per Incisione – Calcografia.** Auspicabile l'insegnamento della tecnica dell'incisione in quanto materia prevista gli ultimi anni dell'Accademia di Belle Arti: costituisce un'ottima base propedeutica per i futuri studi. La spesa per attrezzare un laboratorio da stampa ammonta a circa 4000 € (torchio calcografico, kit per incidere e manipolare il metallo, inchiostri calcografici e carta da stampa). L'aula deve essere attrezzata con cappe aspiranti per l'utilizzo di acido da morsura.

**Laboratorio di Mosaico** (tecnica romana con marmi policromi) La spesa ammonta a circa 3000 € per l'acquisto di trancia per marmo, cunei e marcelline per marmo comprensivi di basamento in legno ed una scelta base di tessere in marmo pretagliato dei colori di base. Nel laboratorio è previsto uno spazio per gettare piccole formelle di cemento e per il taglio semplice di assi di legno.

## *Scelte organizzative e gestionali*

Il nostro Liceo ha deciso da tempo (9 anni) di adottare un Sistema di Gestione per la Qualità, certificabile con riferimento alla norma UNI EN ISO 9001, nella convinzione, ora suffragata da significativa esperienza, che possa fornire un importante contributo alla pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi, allo sviluppo e alla gestione delle attività, al miglioramento continuo della soddisfazione degli studenti e delle loro famiglie e del personale della scuola.

In forza del SGQ adottato sono identificati alcuni processi principali: progettazione dell'offerta formativa; iscrizione e formazione classi; gestione rapporti con le famiglie; insegnamento e valutazione apprendimento; gestione progetti e attività, intese come azioni di potenziamento e di integrazione dell'attività didattica; gestione viaggi e visite istruzione. Per ognuno di tali processi è prevista una dettagliata programmazione e verifica (Riesame della Direzione a settembre e Audit interno ad aprile). Per quanto riguarda, in particolare, i progetti e le attività, sono previste, per ognuno, specifiche schede di progettazione, monitoraggio in itinere e rendicontazione finale. Infine sono previsti a fine anno specifici questionari per studenti, genitori, docenti e personale ATA, i cui risultati graficamente tabulati sono pubblicati sul sito web del Liceo (quest'anno sono stati adottati i questionari suggeriti dalla Direzione Regionale della Liguria ed attinti dalla piattaforma Vales).