



Modello  
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

MD-FAM-peialunni-00  
Revisione 00 del 20/11/2017

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Art. 5 DPR 24.4.1994; Art. 12 Legge 5.2.1992 n. 104; Parte III p.1.4 Linee guida sulla disabilità 2009

Alunno \_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_

## DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_ via/piazza \_\_\_\_\_ n. cap \_\_\_\_\_

Contatti: telefono fisso \_\_\_\_\_ Cellulare \_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_

Informazioni sulla famiglia (*Indicare nominativi ogni componente*):

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Fratell i \_\_\_\_\_

Sorelle \_\_\_\_\_

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare* \_\_\_\_\_

## GRUPPO TECNICO OPERATIVO

**Dirigente scolastico**

Cognome e nome

Barile Simonetta

**Referente di Istituto per l'integrazione** (punto di riferimento organizzativo e garante della continuità: nel rapporto con famiglie e altri servizi, nel coordinamento delle attività, nella tenuta della documentazione)

Cognome e nome

Ravera Marisa







<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

<b>LE INFORMAZIONI SANITARIE</b>
----------------------------------

La diagnosi clinica \_\_\_\_\_

Azienda USL n. / Distretto \_\_\_\_\_

Data rilascio della certificazione \_\_\_\_\_

Rivedibilità:  no  sì (data.....)

Gravità:  no  sì

Note:

Gli interventi riabilitativi

<i>Tipologia di intervento</i>	<i>Operatore di riferimento</i>	<i>Tempi</i>	<i>Modalità</i>
Fisioterapia			
Logoterapia			
Psicoterapia			
Altro ( <i>Specificare</i> )			

<b>PROSPETTO ORARIO INSEGNANTE DI SOSTEGNO E EDUCATORE</b>
--

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					

**Legenda:**  
**IS=**  
**insegnante**  
**di**  
**sostegno;**  
**ED=**  
**educatore**



**Modello**  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

MD-FAM-peialunni-00  
Revisione 00 del 20/11/2017

## ASSISTENZA EDUCATIVA

Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria (*tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione*)

per l'autonomia personale

per la comunicazione

per la relazione

per altro. Specificare:

Ore settimanali assegnate:

Modalità di svolgimento:

Altre informazioni utili:

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA PROFILO DELL'ALUNNO

#### LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l'alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

---

---

---

---

#### LO SVILUPPO PSICHICO

**Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato.**

**Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...**

<i>Area affettivo - relazionale</i>		
<i>Area del sé</i>	no	sì
Ha buona stima di sé		
L'alunno si presenta insicuro di fronte ad atteggiamenti impositivi e aggressivi		
Le domande dell'insegnante lo rassicurano e apprezza il colloquio libero		
L'alunno presenta stati ansiosi in situazioni di disagio o di richieste eccessive		
L'alunno dimostra buona consapevolezza di sé		
L'alunno non sempre ha consapevolezza delle sue capacità		



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

Autostima scolastica: mostra sempre molto entusiasmo nei confronti di nuovi argomenti, tuttavia a volte sottovaluta la difficoltà degli argomenti da apprendere.		
Come reagisce a richiami e rimproveri:(indicare il comportamento assunto)		
Riesce a tollerare le frustrazioni e cerca di affrontare la delusione con l'aiuto dell'adulto		
L'alunno sa prendere iniziative personali, fa delle richieste spontanee.		
Controlla le proprie emozioni ed i propri impulsi		
Ha un atteggiamento positivo, disponibile ad accettare i suggerimenti e gli stimoli.		

<b>Rapporti con gli altri</b>	no	sì
Partecipa con entusiasmo e, nei limiti della propria compromissione, collabora attivamente in piccoli gruppi.		
È inserito nel gruppo classe anche se ancora non completamente integrato		
Rispetta gli altri		
Nel gruppo assume un ruolo gregario		
Nel rapporto con l'insegnante o con i compagni, è spontaneo.		
Con i compagni sta costruendo una buona relazione		
Tende ad eseguire azioni suggerite dai compagni		
Non sempre riesce a stabilire un rapporto paritetico a causa della compromissione motoria e linguistica, anche se lo desidera molto.		
Accetta nuove amicizie con facilità anche se necessita della mediazione dell'adulto		
È socievole e ben integrato con i compagni e con gli insegnanti		
Preferisce rapportarsi con i coetanei in situazioni ludiche		
Rispetta le regole di comportamento stabilite nel gruppo-classe		
Comprende il significato delle regole e vi si adegua		
Evidenzia fortemente il bisogno di entrare in relazione		
Sfugge il contatto con il gruppo		
Preferisce il rapporto con i compagni		
Evidenzia atteggiamenti di rifiuto del ruolo docente		
Dipende esclusivamente dall'adulto e fa molto riferimento all'assistente educatore come figura guida		
Cerca il contatto oculare dei compagni e dell'adulto		



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

Necessita di attenzioni esclusive per svolgere il proprio lavoro		
È disponibile e socievole con gli adulti in generale		
E' dipendente dall'adulto o da un compagno in attività strutturata e non		

<i>Motivazione al rapporto</i>	no	sì
E' motivato all'apprendimento scolastico		
Ha bisogno di stimolazioni		
Ha bisogno di rassicurazioni		
Mostra sempre un atteggiamento positivo e di apertura nei confronti di nuovi compiti ed apprendimenti, tuttavia talvolta non presta l'attenzione necessaria per poter portare a termine l'attività in modo adeguato.		
Maschera le sue insicurezze di fondo		
Riesce ad inserirsi nella conversazione rispettandone le regole		
E' motivato al rapporto "accademico": insegnante di classe-alunno anche se predilige un inizio di conversazione libera per poi passare ad argomenti didattici.		
E' motivato nei rapporti interpersonali ma ha necessita dell'intermediazione dell'adulto		
Riesce a comprendere che quello che per lei è gratificante può esserlo per gli altri		
Ha paura dell'adulto		
Ha paura dei coetanei		
Situazioni di caos o di confusione in classe, generano scarsa attenzione e tensioni.		

<i>Area delle autonomie</i>			
<i>Autonomia Personale</i>	no	sì	Precisazioni
Ha cura della propria persona			
Ha cura dei propri oggetti			
Ha cura degli spazi scolastici			
È consapevole delle proprie difficoltà			
Sa studiare da solo			
Punti di forza			
Punti di debolezza			



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

<i>Autonomia Sociale</i>	no	sì	Precisazioni
Sa instaurare rapporti con gli altri			
Sa gestire i conflitti			
Sa mantenere relazioni di amicizia			
Effettua attività sportive			
Punti di forza			
Punti di debolezza			

**Per quanto riguarda l'area cognitiva:**

- Se l'alunno presenta un lieve ritardo o un Q. I. nella norma, compilare le tabelle sottostanti tracciando una x nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato.

Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

- Se l'alunno presenta un Q. I. minore di 70, utilizzare la tabella per la parte cognitiva e le abilità strumentali in allegato, specifica per l'insufficienza mentale, eliminando le parti che non interessano.

<i>Area Cognitiva</i>	no	sì	Precisazioni
Ha capacità di attenzione			
Ha capacità di memoria			
Si sa concentrare			
Ha capacità di comprensione (Orale, per Immagine)			
Sa elaborare conoscenze			
Punti di forza			
Punti di debolezza			

<i>Area della Comunicazione</i>	no	sì	Precisazioni
Ha capacità di ascolto			
Si esprime in maniera appropriata			

---





<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

Sa conversare con i pari			
Sa conversare con gli adulti			
Sa riferire fatti personali			
Sa esprimersi con linguaggi non verbali			
Sa usare le nuove tecnologie			
Punti di forza			
Punti di debolezza			

<i>Area dell'Apprendimento</i>	no	sì	Precisazioni
Sa esporre un argomento di studio			
Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico			
È in grado di effettuare ricerche			
Usa le competenze acquisite			
Punti di forza			
Punti di debolezza			

## LE ABILITA' STRUMENTALI

### LETTURA

<i>Capacità</i>	
Legge parole	
Legge intere frasi	
Legge brani brevi	
Legge brani di media lunghezza	
Legge brani lunghi	



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

<b>Modalità</b>	
Legge in maniera intuitiva	
Legge in maniera lineare	
Legge in maniera veloce	

<b>Correttezza</b>	
Effettua salti di parole e da un rigo all'altro	
Effettua salti di punteggiatura	
Legge in maniera corretta	
<b>Comprensione</b>	
Comprende semplici frasi	
Comprende brevi brani	
Comprende brani di media lunghezza	
Comprende brani lunghi	

### SCRITTURA

Carattere usato: [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

<b>Grafia. Qualità del tratto</b>	
Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare	
Fluida: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini	
Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni	
Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi	
Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari	

<b>Capacità di scrittura</b>	
Scrive singole parole	



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

Scrivere frasi brevi	
Scrivere frasi lunghe	
Scrivere brani brevi	
Scrivere brani di media lunghezza	
Scrivere brani lunghi	
<i>Modalità di scrittura</i>	
È capace di copiare	
Scrivere sotto dettatura	
Riesce a scrivere da solo	
Utilizza i seguenti ausili	

<b><i>Correttezza. Presenta come errori ricorrenti</i></b>	
Errori fonetici: doppie, accenti...	
Errori ortografici nell'uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti.	
Errori semantico-lessicali ( <i>ad es. l'ago/lago...</i> )	
Altri errori ricorrenti da indicare	

### **ABILITÀ DI CALCOLO**

<b><i>Capacità di base</i></b>	
Sa riconoscere i simboli numerici	
Sa associare il simbolo alla quantità	
Sa comporre, scomporre e comparare quantità	
Sa conoscere il valore posizionale delle cifre	
Sa eseguire seriazioni e classificazioni	
Sa risolvere problemi semplici	
Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico	



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

<b><i>Abilità nel calcolo orale</i></b>	
Usa strategie di calcolo	
Ricorda le tabelline	
Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale	

<b><i>Abilità nel calcolo scritto</i></b>	
Sa mettere in colonna i numeri	
Sa eseguire le quattro operazioni	
Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto	

**STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI**

Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo)	
Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)	
Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)	
Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)	
Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)	



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

**AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

Programmazione per disciplina specifica (per obiettivi curriculari o minimi o differenziati)  
*Compilare una pagina per ogni area disciplinare o disciplina*

Programmazione di  
.....  
Prof.....

Obiettivi di apprendimento nell'arco dell'anno scolastico:    Curriculari       Minimi       Differenziati  

Contenuti:

Punti di contatto con la programmazione di classe (solo per programmazione differenziata):

Adattamenti resi necessari dalle situazioni di deficit:

Attività da realizzare:

Tempi e Modalità di verifica



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

**Modalità di apprendimento** (*relativamente ai locali: in aula, nei laboratori, nelle aule speciali, in ambienti esterni alla scuola; relativamente alla forma: da solo con l'insegnante di sostegno o altro insegnante/ tutor, in coppia, in piccolo gruppo, in classe, in gruppi interclasse*).

**Strumenti compensativi** previsti a sostegno dello studio delle discipline (*sintesi vocale, registratore, programmi di video scrittura con correttore ortografico, DVD, CD, calcolatrice, tabelle, formulari, mappe concettuali, schemi con le tappe di svolgimento dei compiti inerenti la disciplina, cartine geografiche e storiche, linea del tempo, dizionari di lingua straniera, in formato cartaceo e digitale, altro da indicare*).

**Misure dispensative** previste per rendere più agevole lo studio delle discipline (*semplificazione dei contenuti, assegnazione di tempi più lunghi di apprendimento, programmazione di verifiche e interrogazioni, altro da indicare*).

## PROGETTO DI INCLUSIONE SCOLASTICA

*Compilare una pagina per ogni progetto a cui partecipa l'alunno*

Titolo del Progetto

Docente responsabile del progetto

Classi ed alunni coinvolti

Docenti che lo realizzano

Enti, Istituzioni, esperti esterni alla scuola eventualmente coinvolti.

Finalità

Obiettivi



<b>Modello</b> <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>	MD-FAM-peialunni-00 Revisione 00 del 20/11/2017
---	--

Attività previste dal progetto
Modalità di attuazione del progetto
TEMPI DI ATTUAZIONE (INIZIO, FINE, ARTICOLAZIONE TEMPORALE)
Strumenti e mezzi
Modalità di verifica dei risultati raggiunti
Eventuali ulteriori informazioni sul progetto

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Familiari di riferimento:

Frequenza degli incontri scuola-famiglia (segnare date degli incontri)

Obiettivi formativi da conseguire nelle attività extrascolastiche (*ad esempio acquisire progressiva autonomia nell'esecuzione dei compiti a casa, partecipare ad attività sportive, frequentare gli amici, esplorare contesti di vita come la posta, il supermercato, la stazione degli autobus e dei treni, l'ufficio per l'anagrafe*).

Attività extrascolastiche effettuate o consigliate

Modalità di effettuazione



**Modello**  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

MD-FAM-peialunni-00  
Revisione 00 del 20/11/2017

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PEI

Al termine del secondo periodo sarà redatta una relazione finale contenente la descrizione sintetica del percorso attuato, gli obiettivi del PEI conseguiti, le eventuali criticità rilevate e le soluzioni adottate.

ELENCO ALLEGATI AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Relazione finale con suggerimenti per l'a.s. successivo

Schede di valutazione intermedie e finali

Orientamento scolastico-professionale (se previsto)

**RAPPORTI CON I SERVIZI**

*(Compilare per ogni incontro con i Servizi)*

Data:

Presenti:

Decisioni concordate sul progetto di vita del ragazzo:



