



## Candidatura N. 40024 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA
<b>Codice meccanografico</b>	SVPS030004
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIALE PONTELUNGO 83
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Albenga
<b>CAP</b>	17031
<b>Telefono</b>	0182555601
<b>E-mail</b>	SVPS030004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceogbruno.it
<b>Numero alunni</b>	1281
<b>Plessi</b>	SVPS030004 - "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40024 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Matematicamente pensando 1	€ 5.082,00
Matematica	Matematicamente pensando 2.	€ 10.164,00
Matematica	Matematicamente pensando 3	€ 5.082,00
Scienze	Scienze: il nostro passato, il nostro futuro	€ 5.082,00
Scienze	Scienze, tecnologie e ambiente	€ 5.682,00
Lingua straniera	Let's begin 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Let's begin 2	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.256,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Didattica per competenze: oltre la trasmissione dei saperi

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La didattica per competenze è un percorso formativo che va al di là della trasmissione dei saperi. Il progetto, in coerenza con quanto previsto dal PTOF di istituto, si pone l'obiettivo di far acquisire anche agli studenti appartenenti alle fasce più deboli, le necessarie capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio.</p> <p>Le competenze acquisite dovranno permettere a tutti gli studenti di rafforzare le competenze di base, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali, di operare in modo autonomo ed appropriato in qualsiasi contesto, riducendo il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>Il progetto sarà proposto utilizzando metodologie innovative quali, ad es. la metodologia peer to peer, il problem solving, il learning by doing, che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è di tipo medio-alto, L'alto status culturale rappresenta un punto di partenza vantaggioso per molti studenti favorendo l'apprendimento e permette di mettere in atto un'ampia serie di iniziative di alto livello (quali ad es, corsi di potenziamento di lingue, conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche ...) che implicano anche il sostenimento di costi da parte delle famiglie stesse.

Ma al liceo, soprattutto negli indirizzi artistico e linguistico, sono iscritti anche molti studenti appartenenti a **fasce deboli**: studenti con cittadinanza non italiana, studenti con famiglie che poco partecipano alla vita della scuola e che soffrono di disagi sociali ed economici visibili, studenti con famiglie culturalmente deboli che iscrivono i loro figli al liceo solo perché è la scuola più vicina alla loro abitazione ma faticano a comprendere l'importanza dello studio domestico e, ancor più difficilmente, accettano consigli mirati ad un riorientamento verso altre tipologie di scuole e – in caso di insuccesso scolastico conclamato – insistono per anni con le loro scelte.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto punta a **rafforzare le competenze di base** nelle discipline comuni, di tutte le studentesse e gli studenti, allo scopo di compensare svantaggi economici e sociali di contesto, riducendo il fenomeno della dispersione scolastica e il forte dislivello culturale che spesso si viene a creare tra studenti appartenenti a fasce deboli e studenti appartenenti a fasce alte.

Tra gli obiettivi perseguiti a favore degli alunni in difficoltà:

- il miglioramento dei risultati scolastici
- ? un miglioramento dei risultati delle prove INVALSI
- l'aumento della motivazione allo studio
- un uso consapevole delle nuove tecnologie intese come strumento per comunicare e instaurare rapporti collaborativi
- lo sviluppo di una didattica inclusiva e collaborativa

Il progetto si prefigge anche alcuni obiettivi per gli insegnanti, quali, ad esempio, l'acquisizione di nuove metodologie didattiche, il miglioramento delle relazioni con gli alunni e una nuova spinta motivazionale all'insegnamento

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti che non riescono ad acquisire gli obiettivi minimi con il solo supporto della didattica curricolare e che necessitano di acquisire le competenze fondamentali per un approccio al mondo del lavoro e per avere un'opportunità di vita sociale anche al di fuori del contesto scolastico.

Vista la diversificata offerta formativa del nostro istituto, per l'individuazione dei bisogni formativi degli studenti si è tenuto conto: delle particolari esigenze e specificità dei vari indirizzi, dei risultati delle prove INVALSI, dei bisogni educativi speciali, degli sbocchi occupazionali.

L'analisi dei bisogni è stata condotta attraverso un'attenta analisi dei risultati conseguiti negli ultimi tre anni scolastici di riferimento dagli studenti del primo e del secondo biennio nelle **discipline comuni a tutti gli indirizzi** attivi presso il liceo (italiano, matematica, lingua inglese e scienze), nelle discipline specifiche degli indirizzi più deboli, valutando anche il contesto socio-economico di appartenenza degli alunni in difficoltà e tenendo in particolare considerazione le indicazioni dei consigli di classe.

Possibili destinatari sono quindi tutti gli studenti – italiani, stranieri e con bisogni educativi speciali- che presentano difficoltà manifeste ed oggettive negli apprendimenti



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola è costituita da tre plessi posti a pochi minuti di distanza tra loro. Già oggi, le molte attività del liceo che coinvolgono anche il territorio, si svolgono in orario pomeridiano indicativamente dalle 14.00 alle 18.00, e tutti i giorni sono aperti uno o più plessi.

Progetti specifici legati alla valorizzazione delle eccellenze sono proposti e seguiti il sabato mattina in alcuni mesi dell'anno.

Il progetto in questione, sarà proposto prevalentemente in orario pomeridiano, ruotando su tutti i giorni settimanali dal lunedì al venerdì per garantire a tutti gli studenti la possibilità di fruizione dei moduli attivati, considerato che – alcuni corsi liceali – prevedono rientri pomeridiani curricolari fino alle ore 17.00.

La possibilità di attivare alcuni moduli il sabato mattina, sarà valutata insieme ai destinatari dei quali saranno acquisite le esigenze.

Alcuni moduli, potranno essere attivati nel periodo estivo ed in particolare nei mesi di giugno, luglio e settembre.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I rapporti con il territorio sono ampi e consolidati, costruiti negli anni attraverso la collaborazione in una serie di progetti che hanno visto il coinvolgimento di un alto numero di studenti liceali. Sono inoltre attive convenzioni con enti locali, studi di professionisti, aziende del territorio che offrono la possibilità agli studenti di fare un'esperienza lavorativa attraverso stage sia durante il periodo delle attività didattiche sia nel periodo estivo. Il liceo si è già avvalso anche della collaborazione del dipartimento di Matematica dell'Università di Genova sia per la realizzazione di un progetto finalizzato alla formazione degli Animatori Digitali, sia per un progetto rivolto al potenziamento delle eccellenze degli indirizzi classico e scientifico; la collaborazione potrebbe proseguire al fine di migliorare le competenze di base in matematica. Altre convenzioni sono state stipulate con la British School di Albenga (a favore del miglioramento delle competenze linguistiche), con il CEERSA di Albenga e con l'Ospedale Santa Corona di Pietra Ligure e con l'associazione Festival della Scienza di Genova con la finalità di migliorare le competenze di scienze e chimica. Esistono inoltre, diverse forme di collaborazione con gli istituti comprensivi del territorio finalizzati allo sviluppo della metodologia peer to peer.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

I diversi moduli saranno attivati seguendo metodologie didattiche il più possibile innovative ed orientate al cooperative learning e a un apprendimento peer to peer sfruttando i laboratori disponibili nella scuola e le numerose aule aumentate presenti in tutti i plessi.

E' inoltre già abitudine da parte di molti docenti del liceo, utilizzare sia la bacheca di classe del registro elettronico sia piattaforme di e-learning tipo moddle per la diffusione di materiale ed esercizi legati alla didattica curricolare. Il materiale digitale prodotto e reso disponibile in piattaforma, può essere fruito da tutti gli studenti interessati e condiviso con il dipartimento disciplinare.

La metodologia scelta avrà caratteristiche legate anche alle peculiarità della disciplina; in particolare, le discipline scientifiche saranno affrontate con le modalità del problem/solving. del pensiero computazionale con ricorso a studi di casi. Per quanto riguarda le scienze e la chimica, sarà privilegiato il modello learning by doing e per le lingue, si farà ricorso prevalentemente al peer to peer.

Considerato che con il progetto si spera di raggiungere i risultati sopra descritti (miglioramento dei risultati scolastici e aumento della motivazione allo studio nelle fasce più deboli), la prima forte ricaduta sull'intera comunità scolastica sarà quella di ridurre il divario culturale tra gli studenti appartenenti a fasce deboli e studenti appartenenti a fasce alte.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il PTOF del liceo, ha evidenziato la necessità di ridurre la variabilità del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio tra classi di ugual livello e indirizzo e di migliorare gli esiti delle prove INVALSI che hanno fatto registrare – soprattutto in matematica - una disomogeneità a sfavore degli studenti di artistico e linguistico rispetto agli altri indirizzi. Per raggiungere tali obiettivi, sono inseriti, nel PTOF i seguenti progetti: ?Classi aperte: progetto volto prevalentemente al recupero degli studenti del I biennio nelle discipline fondamentali. Il progetto – già collaudato – consiste nella articolazione di gruppi di classi di ugual livello e indirizzo, attraverso la formazione di gruppi omogenei per risultati didattici al fine di insistere su specifici nuclei tematici della disciplina. La riduzione del numero di alunni per gruppo-classe permette agli studenti in difficoltà di raggiungere gli obiettivi minimi. ?Sportello didattico: progetto interamente dedicato al recupero che prevede l'attivazione in orario pomeridiano di uno sportello didattico con la presenza di un docente che assiste gli studenti più deboli nell'esecuzione di compiti e comprensione dei contenuti di una disciplina specifica. ?Tutoraggio alunni: progetto di peer tutoring in cui studenti con meno difficoltà aiutano compagni più deboli a recuperare nelle discipline in cui sono carenti. E' quindi evidente che il progetto proposto è coerente con l'offerta formativa del liceo





## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Considerato che tra gli obiettivi preposti vi è quello di ridurre il dislivello culturale tra studenti appartenenti a fasce deboli e studenti appartenenti a fasce alte, il progetto sarà orientato verso una didattica inclusiva, che non lasci indietro nessuno; studenti stranieri, bisogni educativi speciali, studenti con ogni tipo di disagio sociale e/o culturale.

A supporto di una didattica inclusiva, le metodologie didattiche innovative scelte quali l'apprendimento peer to peer ed il cooperative learning appositamente scelte per agire sulla motivazione allo studio e stimolare il coinvolgimento emotivo e cognitivo

Le diverse proposte metodologiche, dovrebbero permettere agli studenti di trovare un metodo confacente al proprio stile cognitivo e di sviluppare una personale capacità di autovalutazione orientata anche alla valorizzazione del singolo.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione dell'impatto del progetto sui destinatari potrà essere effettuata solo a posteriori analizzando i risultati raggiunti. Si valuterà quindi, se il numero di studenti con insuccesso scolastico è diminuito, ovvero se è diminuito il numero di insufficienti nelle discipline fondamentali alla fine del primo periodo valutativo, se è aumentato il numero di promossi a giugno, se si sono ridotte le sospensioni di giudizio nelle discipline comuni. Tra gli indicatori, vi saranno sicuramente i risultati delle prove invalsi che evidenzieranno se le differenze oggi presenti tra studenti dei diversi indirizzi si sono ridotte oppure no. Al fine di valutare anche la validità delle metodologie innovative adottate, saranno predisposti dei questionari di gradimento da consegnare agli studenti alla fine dell'esperienza, così come altri questionari saranno consegnati ai docenti e ai tutor per recepire osservazioni in merito all'intero progetto. I registri delle presenze, il numero delle richieste di accesso ai moduli rappresenteranno altri parametri significativi. Per quanto riguarda l'impatto sul territorio potrà essere misurato solo sul lungo periodo, attraverso un monitoraggio post-diploma che terrà conto di quanti studenti hanno proseguito gli studi universitari e quanti si sono inseriti nel mondo del lavoro

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Nell'azione costruttiva del progetto è già insita una sua scalabilità in funzione di un incremento degli studenti che vorranno prendere parte alle azioni di potenziamento ad esso correlate. Tale scalabilità dovrà essere anche commisurata con le possibilità finanziarie dell'istituto e le diverse metodologie saranno sperimentate in contesti diversi all'interno dell'istituto per verificarne la replicabilità, l'efficacia e l'efficienza. Le nuove metodologie utilizzate ed i risultati conseguenti alla loro azione, saranno discusse in ambito collegiale (dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti) al fine di essere usate anche nella didattica curricolare dapprima su un insieme di classi campione per essere successivamente adottate da tutta la scuola (Best Practices). Ultimo il percorso valutativo si procederà ad una condivisione con l'intera comunità locale in primis attraverso il sito di istituto e poi attraverso comunicati stampa

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Considerato che gli studenti e le studentesse saranno i principali fruitori del progetto, si è reso necessario acquisire anticipatamente la loro opinione. Gli studenti sono stati coinvolti quindi nella fase embrionale e organizzativa del progetto, ante la sua presentazione.

E' stato informato il comitato studentesco (costituito dai rappresentanti degli studenti di ciascuna classe) circa le caratteristiche del progetto presentato e la possibilità di una sua attuazione nel prossimo anno scolastico. Illustrate le modalità di intervento, i settori di applicazione (le discipline) le tempistiche, gli obiettivi auspicati, è stato chiesto ai rappresentanti di descrivere a cascata all'interno della classe di appartenenza il progetto stesso e di darne un riscontro all'ufficio di presidenza, tramite il docente coordinatore di classe proponendo eventualmente anche idee migliorative.

Il riscontro è stato totalmente positivo. Gli studenti saranno coinvolti poi nella fase attuativa al fine di valutare con loro la tempistica di attivazione.

I genitori saranno informati in occasione dei prossimi consigli di classe: anche a loro sarà richiesto un parere sull'iniziativa e di formulare eventuali proposte che possano essere attuate con l'avvio del progetto in modo tale da renderli partecipi al momento dell'organizzazione vera e propria



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza, inclusione, integrazione: tutoraggio alunno-alunno	Pag.35	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Potenziamento e recupero: Sportello Didattico	Pag. 29	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Potenziamento e recupero: certificazioni in lingua straniera	Pag. 29	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Potenziamento e recupero: classi aperte	Pag. 28	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il liceo collabora già da due anni con l'associazione 'Festival della Scienza ' di Genova per le attività di peer tutoring rivolte agli studenti degli istituti comprensivi del territorio e per l'allestimento dell'evento 'Albenga in scienza'. La collaborazione è a vantaggio sia delle eccellenze sia degli studenti un po' in difficoltà che ricevono forti stimoli dalla partecipazione all'iniziativa.. L'attività di peer tutoring viene anche valutata ai fini dell'alternanza scuola-lavoro. La convenzione viene sottoscritta all'inizio di ogni nuovo anno scolastico.		Esperti dell'associazione del Festival della Scienza di Genova				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Gli studenti del liceo nell'ambito dei moduli di scienze e delle attività di peer tutoring presenteranno g esperimenti organizzati anche con la collaborazione degli esperti del Festival della Scienza di Genova agli studenti dell'istituto comprensivo statale di Alassio.	SVIC80600N ISTITUTO COMPRESIVO ALASSIO	3079	04/05/2017	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Matematicamente pensando 1	€ 5.082,00
Matematicamente pensando 2.	€ 10.164,00
Matematicamente pensando 3	€ 5.082,00
Scienze: il nostro passato, il nostro futuro	€ 5.082,00
Scienze, tecnologie e ambiente	€ 5.682,00
Let's begin 1	€ 5.082,00
Let's begin 2	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.256,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematicamente pensando 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematicamente pensando 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione</p> <p>Partendo dal presupposto che la competenza matematica è la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza, il modulo, basato su un approccio di tipo problem solving, si pone diversi l'obiettivo di far acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> <li>• la capacità di analizzare dati e di interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• una consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta</li> <li>• i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e sul lavoro;</li> <li>• la capacità di costruire le basi per un ragionamento matematico.</li> </ul> <p>I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento;</li> </ul> <p>Destinatari</p> <p>Premesso che gli alunni del liceo il prossimo anno scolastico saranno indicativamente 1400, di cui 380 iscritti alle future classi prime, e considerato che la classe prima è fondamentale per porre le basi di qualsiasi disciplina, il presente modulo – che dovrà essere replicato per garantire a tutti i richiedenti pari opportunità - sarà offerto agli studenti del primo anno del primo biennio.</p>



	<p>Metodologie e strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proplem posing/solving;</li> <li>• didattica laboratoriale;</li> <li>• Team working</li> <li>• Interazione tra sapere teorico e pratico</li> <li>• Apprendimento informale</li> </ul> <p>Obiettivi e risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e di fine anno scolastico</li> <li>• Aumento della motivazione allo studio</li> <li>• Riduzione del dislivello tra gli studenti in difficoltà e gli studenti in fascia di eccellenza</li> <li>• Riduzione delle differenze tra numero studenti promossi e non promossi tra sezioni diverse di stesso indirizzo e pari livello</li> <li>• Uso consapevole delle nuove tecnologie</li> <li>• Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, si soffermerà sui seguenti argomenti di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monomi, polinomi ed operazioni con essi.</li> <li>• Prodotti notevoli.</li> <li>• Equazioni di primo grado intere, frazionarie, numeriche, letterali.</li> <li>• Sistemi lineari e loro risoluzione; applicazione a problemi</li> <li>• Rette e sistemi.</li> <li>• Equazioni e sistemi di 2° grado numeriche e letterali.</li> <li>• Problemi.</li> <li>• Criteri di congruenza dei triangoli. Triangolo isoscele. Rette perpendicolari, rette parallele.</li> <li>• Proprietà degli angoli nei poligoni.</li> <li>• Trapezi, parallelogrammi, parallelogrammi particolari.</li> <li>• Piccolo teorema di Talete.</li> </ul> <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di ingresso;</li> <li>• esercizi partecipati, lavori di gruppo, interazione continua ;</li> <li>• diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	01/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Matematicamente pensando 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematicamente pensando 2.**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Matematicamente pensando 2.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione</p> <p>Partendo dal presupposto che la competenza matematica è la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza, il modulo, basato su un approccio di tipo problem solving, si pone l'obiettivo di far acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la competenze per analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• una consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta</li> <li>• I principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e sul lavoro;</li> <li>• La capacità di sviluppare un ragionamento matematico.</li> </ul> <p>I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento</li> </ul> <p>Destinatari</p> <p>Il presente modulo sarà offerto agli studenti del secondo anno del primo biennio, frequentanti tutti gli indirizzi attivi nella scuola: scientifico, scienze applicate, sportivo, linguistico, classico, artistico . Gli studenti richiedenti, potranno entrare ed uscire dal modulo a seconda degli obiettivi raggiunti al fine di garantire pari opportunità a tutti.</p> <p>Metodologie e strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problem posing/solving;</li> <li>• didattica laboratoriale;</li> <li>• Simulazione di situazioni reali (utilizzo del foglio elettronico)</li> <li>• Team working</li> </ul> <p>Obiettivi e risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e</li> <li>• Sviluppo delle capacità astrattive e deduttive</li> <li>• Miglioramento risultati INVALSI</li> <li>• Miglioramento nell'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</li> <li>• Aumento del numero di studenti in fascia di eccellenze</li> <li>• Aumento del numero di studenti partecipanti alle olimpiadi del problem solving</li> <li>• Riduzione delle differenze tra numero studenti promossi e non promossi tra sezioni diverse</li> </ul> <p>di stesso indirizzo e pari livello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole delle nuove tecnologie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, si soffermerà sui seguenti argomenti di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni e funzioni.</li> <li>• Il piano cartesiano e il concetto di funzione.</li> <li>• Funzioni lineari, quadratiche, <math>f(x)=a/x</math>, <math>f(x)= x </math>, funzioni circolari</li> <li>• La funzione <math>y=ax^2+bx+c</math>. Disequazioni di 1° e di 2° grado.</li> <li>• Parabole e disequazioni.</li> <li>• Sistemi di disequazioni.</li> <li>• Studi di caso</li> <li>• Disequazioni fratte.</li> <li>• Circonferenza.</li> <li>• Poligoni inscritti e circoscritti.</li> <li>• Aree dei poligoni.</li> <li>• Lunghezza della circonferenza e area del cerchio.</li> <li>• Teorema di Pitagora.</li> <li>• Teoremi di Euclide.</li> <li>• Studi di caso</li> <li>• Criteri di similitudine dei triangoli.</li> <li>• Similitudine e circonferenza.</li> <li>• Problemi e Studi di caso</li> </ul> <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di ingresso;</li> <li>• esercizi partecipati, lavori di gruppo, interazione continua ;</li> <li>• diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	16/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematicamente pensando 2.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli



**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematicamente pensando 3**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Matematicamente pensando 3
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Descrizione</b></p> <p>Partendo dal presupposto che la competenza matematica è la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza, il modulo, basato su un approccio di tipo problem solving, si pone diversi l'obiettivo di far acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> <li>• la capacità di analizzare dati e di interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• Una consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta</li> <li>• I principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e sul lavoro;</li> <li>• La capacità di sviluppare un ragionamento matematico.</li> </ul> <p>I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento</li> </ul> <p><b>Destinatari</b></p> <p>Il presente modulo sarà offerto agli studenti del primo anno del secondo biennio, frequentanti tutti gli indirizzi attivi nella scuola: scientifico, scienze applicate, sportivo, linguistico, classico, artistico . Gli studenti richiedenti, potranno entrare ed uscire dal modulo a seconda degli obiettivi raggiunti al fine di garantire pari opportunità a tutti.</p> <p><b>Metodologie e strategie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problem posing/solving;</li> <li>• didattica laboratoriale;</li> <li>• promozione della curiosità e del pensiero divergente degli studenti</li> <li>• apprendimento basato su problemi;</li> <li>• studi di caso;</li> </ul> <p>simulazione di situazioni reali (utilizzo del foglio elettronico ed altri software);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• team working</li> <li>• Focus group</li> </ul> <p><b>Obiettivi e risultati attesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e finali</li> <li>• Sviluppo delle capacità astrattive e deduttive</li> </ul> <p>Miglioramento nell'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del numero di studenti in fascia di eccellenze</li> <li>• Aumento del numero di studenti partecipanti alle olimpiadi della matematica e del problem solving</li> <li>• Uso consapevole delle nuove tecnologie</li> <li>• Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, si soffermerà sui seguenti argomenti di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni di primo e secondo grado</li> <li>• Disequazioni di grado superiore al secondo e disequazioni fratte</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di disequazioni</li> <li>• Rette</li> <li>• Coniche</li> <li>• Luoghi geometrici nel piano cartesiano</li> <li>• Simmetrie, traslazioni, rotazioni</li> <li>• Teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque</li> <li>• Misura della superficie e del volume dei principali solidi</li> <li>• Modelli esponenziali</li> <li>• Funzioni esponenziali e logaritmiche: grafici e proprietà</li> <li>• Funzioni composte ed inverse</li> <li>• Funzioni goniometriche</li> </ul> <p>Studi di caso</p> <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di ingresso;</li> <li>• esercizi partecipati, lavori di gruppo, interazione continua ;</li> <li>• diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica livello di partecipazione ai focus group</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	20/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematicamente pensando 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Scienze: il nostro passato, il nostro futuro**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scienze: il nostro passato, il nostro futuro
----------------------	--



## Descrizione modulo

Partendo dal presupposto che la competenza in campo scientifico riguarda la capacità di interpretare il mondo che ci circonda essendo in grado di individuare le problematiche e traendo conclusioni basandosi su fatti fondati e che la competenza in campo scientifico-tecnologico implica la comprensione dei mutamenti stabiliti dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ogni individuo, il modulo, basato su un approccio di tipo esperienziale e laboratoriale, si pone l'obiettivo di far acquisire :

- La comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale;
- la competenze per osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, come approccio al processo di conoscenza della realtà naturale e artificiale ;
- la competenze per riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- la competenze per analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- la capacità di leggere e comprendere un testo scientifico usando grafici, tabelle, filmati e illustrazioni per ricavare informazioni;
- la capacità di sviluppare un ragionamento scientifico.

I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:

- Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;
- Valorizzare le eccellenze in particolar dell'indirizzo scientifico incentivando la partecipazione alle olimpiadi della chimica ed affini
- Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento.

### Destinatari

Tra gli indirizzi del liceo, è presente – oltre all'indirizzo scientifico - anche l'indirizzo scientifico con opzione scienze applicate. Il presente modulo è pensato per gli studenti del primo biennio di tali indirizzi. .

### Metodologie e strategie didattiche:

- didattica laboratoriale;
- interazione tra sapere teorico e pratico;
- attività mediante lezioni itineranti per imparare a conoscere il proprio territorio e l'ambiente in generale
- team working
- partecipazione al Festival della Scienza e organizzazione dell'evento 'Albenga in Scienza II ed.'
- problem solving

### Obiettivi e risultati attesi:

- Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e di fine anno scolastico
- Potenziamento dell'attitudine alla valutazione critica e curiosità;
- Aumento della consapevolezza di quanto sia importante il rispetto dell'ambiente
- Miglioramento delle pratiche della raccolta differenziata dei rifiuti nei locali scolastici e – di riflesso – nella vita quotidiana.
- Uso consapevole degli strumenti scientifici e delle nuove tecnologie
- Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa

### Contenuti

Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, si soffermerà sui seguenti argomenti di base:

- Elementi di chimica: grandezze e misure.
- Grandezze del S. I.(massa, lunghezza, superficie, volume, densità, temperatura, mole) con rispettive unità di misura
- Elementi e composti. Teoria atomica, la tavola periodica degli elementi, la formazione di legami, le soluzioni, la molecola dell'acqua, legami
- Esperienze di laboratorio chimico, fisico, geologico
- Raccolta di campioni delle acque di fiumi e ruscelli locali e loro analisi in laboratorio



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La molecola dell'acqua, le soluzioni, i legami. Reazioni chimiche</li> <li>• Biomolecole. Cellula. Bioenergetica. Divisione cellulare e riproduzione degli organismi. Biodiversità e storia ed evoluzione degli esseri viventi.</li> </ul> <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di ingresso;</li> <li>• esercizi partecipati, lavori di gruppo, interazione continua ;</li> <li>• diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica</li> <li>• valutazione dell'efficacia del lavoro di peer tutoring</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	13/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	04/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scienze: il nostro passato, il nostro futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Scienze, tecnologie e ambiente**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scienze, tecnologie e ambiente
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dal presupposto che la competenza in campo scientifico riguarda la capacità di interpretare il mondo che ci circonda essendo in grado di individuare le problematiche e traendo conclusioni basandosi su fatti fondati e che la competenza in campo scientifico-tecnologico implica la comprensione dei mutamenti stabiliti dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ogni individuo, il modulo, basato su un approccio di tipo esperienziale e laboratoriale, si pone l'obiettivo di far acquisire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale;</li> <li>• La capacità di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica;</li> <li>• la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici oltre che dati scientifici per conseguire un obiettivo o per prendere decisione o trarre conclusione sulla</li> </ul>



base di dati probanti.

- La capacità di comunicare le conclusioni e i ragionamenti relativi
- la capacità di potenziare il ragionamento scientifico.

I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:

- Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;
- Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento;
- valorizzare le eccellenze degli indirizzi scientifico e scienze applicate.

#### Destinatari

Tra gli indirizzi del liceo, è presente – oltre all'indirizzo scientifico - anche l'indirizzo scientifico con opzione scienze applicate. Il presente modulo è pensato per gli studenti del secondo biennio di tali indirizzi e si avvale della collaborazione del CeRSAA e dell'associazione Festival della Scienza di Genova.

#### Metodologie e strategie didattiche:

- didattica laboratoriale;
- apprendimento informale;
- Apprendimento basato su problemi;
- Studi di caso;
- attività mediante lezioni itineranti per imparare a conoscere il proprio territorio e l'ambiente in generale
- incontri con esperti dell'associazione Festival della Scienza di Genova
- peer to peer rivolto anche agli alunni degli istituti comprensivi del territorio
- team working
- problem solving

#### Obiettivi e risultati attesi:

- Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e di fine anno scolastico
- Miglioramento dell'interesse per questioni etiche
- Aumento della consapevolezza di quanto sia importante il rispetto dell'ambiente
- Miglioramento delle pratiche della raccolta differenziata dei rifiuti nei locali scolastici e – di riflesso – nella vita quotidiana.
- Uso consapevole degli strumenti scientifici e delle nuove tecnologie
- Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa

#### Contenuti

Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, si soffermerà sui seguenti argomenti di base:

- La storia e l'evoluzione degli esseri viventi: il nostro passato e il nostro futuro
- Teoria atomica e modelli atomici
- Concetto di legame chimico,
- Composti chimici e trasformazioni chimiche
- Le proprietà delle soluzioni acquose
- Esperienze di laboratorio chimico, fisico
- La cellula e la bioenergetica
- Il ciclo cellulare e la divisione cellulare
- Elementi di genetica
- Esperienze di laboratorio biologico

#### Modalità di verifica:

- test di ingresso;
- realizzazione di esperienze laboratoriali
- lavori di gruppo, interazione continua ;
- diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica
- valutazione dell'efficacia del lavoro di peer tutoring

livello di partecipazione da parte del territorio all'evento "Albenga in scienza II ed." .

**Data inizio prevista**

15/01/2018



<b>Data fine prevista</b>	16/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scienze, tecnologie e ambiente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: Let's begin 1

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's begin 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dal presupposto che la conoscenza della lingua inglese è oggi richiesta in qualsiasi contesto lavorativo, il modulo proposto fa riferimento al Common European Framework: partendo dal livello A1 e proseguendo fino al livello B1 e si pone obiettivo di migliorare le competenze linguistiche per i principali scopi comunicativi e operativi e per accedere agli esami per il conseguimento delle certificazioni che valutano in particolare le seguenti abilità: reading, listening, writing, speaking.</p> <p>I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento.</li> </ul> <p>Destinatari</p> <p>Il presente modulo – che dovrà essere replicato per garantire a tutti i richiedenti pari opportunità - sarà offerto agli studenti del primo biennio dell'indirizzo linguistico e classico.</p> <p>Metodologie e strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reading, listening, speaking comprehension;</li> <li>• didattica laboratoriale;</li> <li>• Team working</li> </ul>



	<p>Obiettivi e risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento nello SPEAKING e nel LISTENING: pronuncia, ampliamento del lessico, intonazione:</li> <li>• Miglioramento nel READING e nel WRITING</li> <li>• Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e</li> <li>• Aumento della motivazione allo studio</li> <li>• Riduzione del dislivello tra gli studenti in difficoltà e gli studenti in fascia di eccellenza</li> <li>• Uso consapevole delle nuove tecnologie</li> <li>• Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, cercherà di costruire e potenziare le seguenti competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di formulare espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto: dati personali, routine, desideri e richieste di informazione.</li> <li>• capacità di usare strutture di base, espressioni memorizzate, lessico adeguato per parlare di se stessi e di altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono</li> <li>• capacità di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</li> <li>• capacità di imparare a pensare in inglese.</li> </ul> <p>soffermandosi sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente semplice e progressivo</li> <li>• Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi</li> <li>• Wh- questions</li> <li>• Forma interrogativa e negativa di verbi ausiliari e non</li> <li>• Avverbi di frequenza</li> <li>• Preposizioni di tempo e di luogo</li> <li>• Presente progressivo con valore di futuro</li> <li>• Futuro semplice e perifrastico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passato semplice e progressivo</li> <li>• Comparativo e superlativo</li> <li>• Pronomi relativi e interrogativi</li> <li>• Pronomi indefiniti composti</li> <li>• Tutte le forme di futuro</li> <li>• Passato e trapassato prossimo semplice e progressivo</li> <li>• Forma di durata</li> </ul> <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di ingresso;</li> <li>• conversazione, ascolto, comprensione di un testo, lavori di gruppo, interazione continua</li> <li>• diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	13/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Let's begin 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: Let's begin 2

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Let's begin 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dal presupposto che la conoscenza della lingua inglese è oggi richiesta in qualsiasi contesto lavorativo, il modulo proposto fa riferimento al Common European Framework: partendo dal livello A1 e proseguendo fino al livello B1 e si pone obiettivo di migliorare le competenze linguistiche per i principali scopi comunicativi e operativi e per accedere agli esami per il conseguimento delle certificazioni che valutano in particolare le seguenti abilità: reading, listening, writing, speaking.</p> <p>I precedenti obiettivi specifici sono finalizzati ai seguenti obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un supporto agli studenti in difficoltà attraverso un costante percorso di recupero;</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi indicati nel PTOF e nel Piano di miglioramento.</li> </ul> <p><b>Destinatari</b> Il presente modulo – che dovrà essere replicato per garantire a tutti i richiedenti pari opportunità - sarà offerto agli studenti del primo biennio dell'indirizzo scientifico, scienze applicate, sportivo ed artistico.</p> <p><b>Metodologie e strategie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reading, listening, speaking comprehension;</li> <li>• didattica laboratoriale;</li> <li>• Team working</li> </ul> <p><b>Obiettivi e risultati attesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento nello SPEAKING e nel LISTENING: pronuncia, ampliamento del lessico, intonazione;</li> <li>• Miglioramento nel READING e nel WRITING</li> <li>• Miglioramento degli esiti nelle valutazioni intermedie e</li> <li>• Aumento della motivazione allo studio</li> <li>• Riduzione del dislivello tra gli studenti in difficoltà e gli studenti in fascia di eccellenza</li> <li>• Uso consapevole delle nuove tecnologie</li> <li>• Potenziamento di una didattica inclusiva e collaborativa</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Il modulo, partendo dalla rilevazione dei bisogni degli studenti del gruppo, cercherà di costruire e potenziare le seguenti competenze di base:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di formulare espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto: dati personali, routine, desideri e richieste di informazione.</li> <li>• capacità di usare strutture di base, espressioni memorizzate, lessico adeguato per parlare di se stessi e di altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono</li> <li>• capacità di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</li> <li>• capacità di imparare a pensare in inglese.</li> </ul> <p>soffermandosi sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente semplice e progressivo</li> <li>• Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi</li> <li>• Wh- questions</li> <li>• Forma interrogativa e negativa di verbi ausiliari e non</li> <li>• Avverbi di frequenza</li> <li>• Preposizioni di tempo e di luogo</li> <li>• Presente progressivo con valore di futuro</li> <li>• Futuro semplice e perifrastico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passato semplice e progressivo</li> <li>• Comparativo e superlativo</li> <li>• Pronomi relativi e interrogativi</li> <li>• Pronomi indefiniti composti</li> <li>• Tutte le forme di futuro</li> <li>• Passato e trapassato prossimo semplice e progressivo</li> <li>• Forma di durata</li> </ul> <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di ingresso;</li> <li>• conversazione, ascolto, comprensione di un testo, lavori di gruppo, interazione continua</li> <li>;</li> <li>• diffusione di esercizi e problemi attraverso la piattaforma informatica</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's begin 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Didattica per competenze: oltre la trasmissione dei saperi	€ 41.256,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 41.256,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 40024)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 41.256,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	Verbale n.2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	17/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	Verbale n. 7
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	04/05/2017 11:32:03
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematicamente pensando 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematicamente pensando 2.</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematicamente pensando 3</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienze: il nostro passato, il nostro futuro</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienze, tecnologie e ambiente</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's begin 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's begin 2</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

	<b>Totale Progetto "Didattica per competenze: oltre la trasmissione dei saperi"</b>	<b>€ 41.256,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 41.256,00</b>	