



**Candidatura N. 988708**  
**3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di**  
**alternanza scuola-lavoro**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA
<b>Codice meccanografico</b>	SVPS030004
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIALE PONTELUNGO 83
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Albenga
<b>CAP</b>	17031
<b>Telefono</b>	0182555601
<b>E-mail</b>	SVPS030004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceogbruno.it
<b>Numero alunni</b>	1281
<b>Plessi</b>	SVPS030004 - "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 C competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.2.5 C competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988708 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Bisogna averci gusto	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Sapore di mare	€ 10.084,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.169,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Percorsi senza frontiere	€ 37.390,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 37.390,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Conoscere le proprie radici per affrontare il futuro

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto prevede, nella piena rispondenza ai criteri di raccordo tra scuola, mondo del lavoro e territorio, la partecipazione degli studenti alle diverse fasi della produzione del settore agricolo e del settore ittico, in un'ampia visione di filiera produttiva, permettendo ai ragazzi di utilizzare la formazione generale e la preparazione fornita a scuola mediante la partecipazione a "Albenga in scienza" per confrontarsi direttamente con le attività economiche che connotano il territorio ingauno e le zone limitrofe.</p> <p>Il progetto assume anche valenza di orientamento per scegliere studi universitari volti alla formazione di persone qualificate all'interno delle varie fasi della produzione – lavorazione – promozione - commercializzazione dei prodotti locali, agricoli e ittici, e delle attività terziarie correlate all'interno di un turismo ambientale sostenibile.</p> <p>Il progetto prevede pertanto una combinazione di preparazione scolastica ed esperienze guidate sul posto di lavoro, grazie alle collaborazioni già da anni promosse dal nostro Liceo con le varie realtà territoriali in sintonia con gli obiettivi del PTOF.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La struttura socio-economica di Albenga è storicamente caratterizzata da un'economia basata sulla produzione agricola e floricola, con livelli di eccellenza, e lo sviluppo di attività commerciali di import-export leader a livello internazionale.

Negli ultimi anni si è assistito ad uno sviluppo del settore terziario e delle attività legate al turismo, sia sulla costa che nell'entroterra, dove recentemente si è registrato un notevole incremento delle attività di ricezione nel settore dell'agriturismo e dello slow food, anche in virtù dei numerosi prodotti locali che hanno ottenuto prestigiosi riconoscimenti a livello internazionale. Tra questi ricordiamo "I Quattro d'Albenga": il pomodoro Cuore di bue, la zucca trombetta, l'asparago violetto e il carciofo spinoso, nonché, nelle zone limitrofe al comune di Albenga, la rapa di Caprauna, il chinotto di Savona, l'aglio di Vessalico e l'albicocca di Valleggia (presidi slow food).

Contestualmente allo sviluppo agro-turistico si sono potenziate attività legate al mare, quali: talassoterapia, itinerari ambientali marini, whale watching, scuola di vela e immersione che hanno integrato la tradizionale attività di pesca e trasformazione del prodotto ittico.

Particolarmente importante è l'attrattiva che tali attività hanno esercitato su numerosi lavoratori stranieri, creando nel contesto sociale una forte consapevolezza della presenza di altre culture e tradizioni con le quali costruire un rapporto di convivenza solidale.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si propone i seguenti obiettivi:

far conoscere agli studenti il territorio locale, con particolare attenzione all'ambito della produzione agricola e ittica;

far sperimentare agli studenti le diverse fasi della produzione, trasformazione e commercializzazione nazionale e internazionale dei prodotti locali nel rispetto delle antiche tradizioni del territorio;

far acquisire agli studenti le competenze applicative richieste dalle imprese delle filiere locali

sviluppare una didattica inclusiva e collaborativa;

utilizzare metodologie innovative come: learning by doing, project work, problem solving, peer-to-peer learning;

far conoscere le opportunità lavorative di settori tradizionali, al giorno d'oggi non sempre compresi nella loro potenzialità, innovazione e multidisciplinarietà, ampliando l'offerta della conoscenza per l'orientamento in uscita.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni si è basata sulla consapevolezza dell'importanza di una approfondita conoscenza delle proprie potenzialità, dei prerequisiti e delle competenze richiesti in vista delle future scelte professionali e/o universitarie, anche in rapporto alle possibilità offerte dal contesto territoriale-nazionale-europeo in termini di prospettive occupazionali.

I destinatari del progetto saranno gli alunni del trienni del liceo che avranno presentato la propria candidatura e saranno scelti in base a:

affidabilità e comportamento corretto, serio e responsabile

compatibilità tra le potenzialità personali, il carico di lavoro curricolare/domestico e le richieste del progetto;

risultati raggiunti nei test iniziali specifici per le competenze;

a parità di requisiti si terrà conto dello svantaggio economico e sociale della famiglia, nell'ottica dell'inclusione.



### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è attualmente costituita da tre plessi posti a poca distanza tra loro. Sono in corso trattative per l'utilizzo di una quarta sede a partire dal prossimo anno scolastico, necessità dettata dall'elevato numero di iscrizioni.

Già oggi il nostro Liceo prevede l'apertura dalle ore 7.30 alle 18.00, non solo per i rientri pomeridiani curricolari, ma anche per progetti specifici legati al recupero e alle eccellenze.

Il progetto vedrà lo svolgimento delle attività in orario pomeridiano, grazie al coinvolgimento del personale A.T.A. già presente a scuola in alcuni pomeriggi per le attività incluse nella programmazione di Istituto.

È previsto inoltre l'ampliamento dell'orario di servizio del personale A.T.A. per assicurare l'apertura nei giorni di sabato dedicati alle iniziative di divulgazione del progetto.

Alcune attività previste dai moduli potranno interessare anche il periodo estivo.



### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il piano di miglioramento del liceo contenuto nel PTOF aggiornato il 24 ottobre 2016 persegue, tra gli altri, l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica con l'approfondimento disciplinare, l'utilizzo di nuovi strumenti e di nuove strategie operative, l'attenzione agli alunni BES, le attività di alternanza scuola-lavoro, gli stage universitari, gli stage presso attività produttive del territorio, la partecipazione a progetti di eccellenza (Olimpiadi, Sci-tech, Concorso letterario "C'era una svolta, Teatro, Giornata della memoria, Certificazioni linguistiche, ECDL, Visita CERN e altro).

In particolare nel PTOF della scuola sono presenti un progetto generale di Alternanza Scuola-Lavoro la cui priorità è di fare acquisire agli studenti le competenze applicative richieste dalle imprese delle filiere locali (vedi Progetto n.3, p.39 del PTOF 2016-2019) e un progetto di Alternanza Scuola-Lavoro denominato "Albenga in Scienza", nel quale gli studenti svolgono una attività di divulgazione scientifica sul territorio; la proposta si integra anche con altri progetti della scuola, come ad esempio il progetto di orientamento in uscita.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto presenta caratteri di innovatività e qualità pedagogica già sperimentati nel progetto "Albenga in Scienza", in termini di metodologie, strumenti, impatti sugli alunni e sul territorio, in modo da realizzare una didattica aperta e coinvolgente.

Si adotteranno le seguenti metodologie:

LEARNING BY DOING

PROJECT WORK

PROBLEM SOLVING

PEER-TO-PEER LEARNING

Attraverso queste metodologie lo studente, dopo l'acquisizione delle nozioni, persegue un obiettivo concreto in ambito professionale, applicando ed utilizzando le conoscenze e le abilità funzionali al raggiungimento dello stesso.

Gli allievi, in maniera autonoma, divisi in gruppi e col supporto dei tutor e degli esperti esterni, svilupperanno un progetto concreto, applicando e collegando le tecniche, le conoscenze e le competenze acquisite in aula e nelle aziende esprimendo nuove potenzialità, nuove risorse e nuovi talenti.

Tali esperienze potranno essere oggetto di divulgazione scientifica nelle scuole dell'infanzia, nelle scuole primarie e nelle superiori di primo e secondo grado.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è strutturato in due moduli, entrambi legati a percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro in filiera:

Produzione, trasformazione e commercializzazione di piante aromatiche; estrazione essenze per prodotti fitoterapici e cosmeceutici; agriturismo

Pesca, trasformazione e commercializzazione di prodotti ittici e turismo legato all'ambiente marino

Gli studenti saranno accompagnati nella loro esperienza di ASL, attraverso un percorso di formazione che consentirà loro di contestualizzare le conoscenze acquisite nelle attività che saranno svolte nelle aziende della filiera, quali:

coltivazione delle piante aromatiche; estrazione galenica e produzione di farmaci e tinte; utilizzo delle erbe per scopi terapeutici; produzione di saponi con essenze locali; commercializzazione e packaging dei prodotti; alimentazione e sport; nutrizionismo e integratori

pesca e lavorazione del pescato; commercializzazione e packaging dei prodotti; analisi delle acque (Bastia medica, acquedotto, depuratore); monitoraggio dei fondali marini (Isola Gallinara); talassoterapia; scuola Vela; whale watching; attività di Diving;

In questo modo gli studenti acquisiranno le competenze e le conoscenze richieste dalle filiere lavorative in cui verranno coinvolti, e saranno più consapevoli dei possibili percorsi universitari e/o lavorativi.

Ciascun modulo prevede il coinvolgimento di 15 destinatari, che svolgeranno 90 ore di attività nel periodo compreso tra settembre 2017 e agosto 2018.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

### **Coinvolgimento delle PMI**

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Per approfondire il collegamento scuola-territorio e permettere un'esperienza concreta dei vari aspetti delle attività di filiera, gli studenti svolgeranno stage nelle aziende che si occupano di produzione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli. In particolare, grazie alla collaborazione della SOCIETA' COOPERATIVA L'ORTOFRUTTICOLA di ALBENGA, delle associazioni di categoria e della CCIAA, sono coinvolte nel progetto piccole aziende, anche a conduzione familiare, specializzate nella coltivazione di aromi e ortaggi, alcune delle quali con vendita diretta del prodotto a km 0, oltre a realtà di maggiore dimensione che operano a livello nazionale e internazionale, promuovendo il prodotto locale quale prodotto di nicchia ed eccellenza. Partecipano al progetto anche realtà legate al turismo, quali strutture agrituristiche inserite all'interno dei circuiti slow food.

Gli studenti potranno inoltre fare esperienze laboratoriali presso associazioni a carattere scientifico, come ad esempio il Cersaa (Centro regionale di sperimentazione e assistenza agricola della Camera di Commercio di Savona).

Le attività legate al mare potranno essere svolte presso aziende per la trasformazione e commercializzazione del prodotto ittico, o in collaborazione con cooperative di pescatori, e presso associazioni sportive che promuovono un turismo ecologico nel rispetto dello spirito sportivo (Lega Navale, Circolo Nautico, scuole di Diving, Whale watching, pesca sportiva).

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Come anticipato nell'analisi del contesto di riferimento, l'utenza della scuola è molto diversificata a livello sia socio-economico che culturale, con studenti appartenenti a famiglie di alto status culturale ed economico ed altri appartenenti invece a fasce deboli: alunni con cittadinanza non italiana, studenti provenienti da famiglie con disagi sociali ed economici visibili che poco partecipano alla vita della scuola, allievi iscritti al liceo da famiglie che sottovalutano i consigli sull'orientamento e ponendo le premesse per un insuccesso scolastico.

Le modalità didattiche innovative previste dal progetto, quali l'apprendimento peer to peer e il learning by doing, sono state appositamente scelte al fine di stimolare il coinvolgimento emotivo e cognitivo del singolo per agire su ogni ragazzo, motivando lo studio e suscitando fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità di problem solving.

La molteplicità degli spazi utilizzati e dei ruoli svolti e l'attività pratico-lavorativa diversificata offrono a ciascuno studente modi e strumenti per valorizzare le proprie potenzialità, permettendogli di scoprire abilità inaspettate di cui non ha compiuta consapevolezza e di individuare il metodo di lavoro per lui più efficace.

In generale il lavoro di gruppo e il contatto con persone al di fuori dell'ambiente scolastico e familiare non può che favorire le relazioni positive tra gli alunni, e fra gli alunni e gli adulti.

### **Valutabilità**

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Prima di avviare le attività, verranno verificate le competenze in ingresso degli alunni tramite specifici questionari per le conoscenze scientifico-economiche di base e si acquisiranno le indicazioni fornite dai consigli di classe riguardo all'ambito relazionale e alla disponibilità a lavorare in gruppo.

Durante il percorso si somministreranno periodiche schede di valutazione per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'adeguatezza delle risorse impiegate e le difficoltà riscontrate in itinere in modo da riallineare gli interventi se necessario.

I risultati delle schede intermedie saranno oggetto di confronto prima fra gli operatori interni ed esterni, e poi fra alunni e operatori.

Il singolo alunno compilerà poi una scheda di autovalutazione, dove indicherà il proprio parere relativamente all'esperienza svolta, con i punti di forza e di debolezza e gli eventuali suggerimenti. I consigli di classe degli alunni coinvolti potranno confrontare gli esiti raggiunti e le motivazioni personali prima del percorso con quelli raggiunti alla fine del percorso stesso per valutare se l'attività svolta abbia implementato la motivazione e promosso la crescita globale dell'alunno.

Gli alunni stessi collaboreranno alla predisposizione di questionari rivolti ai compagni più giovani che affronteranno successivamente la proposta, nell'ambito di una metodologia peer to peer.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, per la sua stessa articolazione e per i risultati attesi, deve avere necessariamente una validità pluriennale e i moduli sono facilmente replicabili. Infatti la metodologia, che si basa sul duplice ruolo di discente e docente, permette una circolarità delle informazioni, abilità e competenze. Gli alunni, che in un primo momento verranno preparati da esperti adulti e svolgeranno le attività pratiche, potranno potenziare le loro conoscenze per poi trasmetterle. In tal modo si potrà innescare un circolo virtuoso di trasmissione attiva del sapere.

Le competenze acquisite diventano così patrimonio stabile dell'Istituto: come "idee", come modalità operative, come rete di contatti con gli enti e le aziende del territorio.

Il progetto vedrà la continuazione di vari percorsi già presenti nella scuola e l'inizio di alcune collaborazioni per nuovi percorsi di ASL.

Il progetto è necessariamente da replicarsi nel tempo, ed è auspicabile poterlo potenziare ed estendere a un numero sempre maggiore di utenti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Lo svolgimento della didattica per gruppi organizzati in modalità di cooperative learning, che il progetto utilizza sia nelle fasi di formazione che in quelle di attuazione, aiuta ciascuno studente ad acquisire sicurezza, autostima e relazioni positive tali che anche il più debole possa assumere un ruolo da protagonista.

All'interno del progetto i vari incarichi saranno distribuiti secondo competenze e abilità, che dipendono dalle attitudini di partenza e che, grazie al percorso che viene proposto, potranno essere implementate.

L'assegnazione degli studenti alle specifiche fasi della filiera, avverrà nel rispetto delle predisposizioni personali con l'obiettivo di permettere agli alunni di mettersi in gioco, di confrontarsi con le proprie insicurezze e i preconcetti derivanti dall'ambiente culturale e familiare, per superare la sensazione di inadeguatezza che spesso caratterizza le nuove generazioni.

Considerata anche la particolare connotazione del progetto, un ulteriore valore aggiuntivo è quello di permettere alle studentesse l'approccio diretto con ambienti lavorativi dove la presenza maschile è ancora percentualmente maggiore di quella femminile.

Prima dell'avvio del progetto, le sue caratteristiche verranno comunicate ai genitori e agli alunni tramite il sito di Istituto, dove è stato predisposto un apposito questionario accessibile a tutti i soggetti interessati per acquisire suggerimenti e proposte.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il coinvolgimento del territorio si basa su rapporti ampi e consolidati. È promossa già da tempo la formazione di una rete che raccoglie tutte le scuole statali e paritarie del comprensorio. La scuola ha stretti contatti con il Comune di Albenga e altri comuni limitrofi, con Enti e associazioni culturali quali i laboratori del CERSAA, l'Università di Genova, il Centro per l'impiego, la Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura, le Confederazioni Sindacali quali la CIA la Coldiretti e la Confagricoltura, la Lega Navale.

Da tre anni è presente una stretta collaborazione con esperti del Festival della Scienza di Genova che svolgono attività di formazione presso la nostra scuola. Questo ha portato alla preparazione di alunni che oggi sono in grado di svolgere, in modo sempre più consapevole e autonomo, attività laboratoriali finalizzate alla divulgazione scientifica.

Sono previste convenzioni con studi di professionisti, aziende del territorio, enti locali e società sportive per fare esperienze lavorative mediante attività di ASL da svolgere anche nel periodo estivo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza, inclusione, integrazione	Pagg.34-39	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Alternanza Scuola-Lavoro	pagg. 39-42	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Orientamento	pagg. 42-44	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Potenziamento e recupero	Pagg. 28-34	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Sito WEB	pagg. 46-47	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'ente collabora con la scuola per attività di stages e consulenza.	1	federazione provinciale coldiretti savona	Accordo	4268	29/06/2017	Sì
Il liceo collabora già da due anni con l'associazione 'Festival della Scienza ' di Genova per le attività di peer tutoring rivolte agli studenti degli istituti comprensivi del territorio e per l'allestimento dell'evento 'Albenga in scienza'. La collaborazione è a vantaggio sia delle eccellenze sia degli studenti un po' in difficoltà che ricevono forti stimoli dalla partecipazione all'iniziativa.. L'attività di peer tutoring viene anche valutata ai fini dell'alternanza scuola-lavoro. La convenzione viene sottoscritta all'inizio di ogni nuovo anno scolastico.	1	Associazione Festival della Scienza	Accordo	0003568	05/06/2017	Sì
L'azienda ospita da anni i nostri alunni per attività di stages.	1	CERSAA Azienda Speciale della Cam. di Com. Industria Artigianato ed Agricoltura Riviera di Liguria	Accordo	0003668	07/06/2017	Sì
L'ente collabora con la scuola per attività di stages e consulenza	1	CIA CONFEDERAZIONE ITALIANA AGRICOLTORI	Accordo	0004196	26/06/2017	Sì
L'azienda ospita da anni i nostri alunni per attività di stages.	1	Stabilimento farmaceutico cav. G. Testa	Accordo	0003628	06/06/2017	Sì



La COOPERATIVA ORTOFRUTTICOLA è composta da circa 650 coltivatori associati che coprono oltre il 60 % della superficie coltivabile della piana di Albenga. Il Liceo si interfacerà direttamente con la cooperativa stessa per la collocazione degli studenti presso le aziende associate ritenute più idonee.	1	L'ORTOFRUTTICOLA SCRL	Accordo	0004311	03/07/2017	Si
La società ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	1	RSTA - RICERCA E SVILUPPO TECNOLOGIE APPROPRIATE	Accordo	0004260	28/06/2017	Si
L'ente ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	1	LEGA NAVALE ITALIANA sezione di ALBENGA	Accordo	0004308	03/07/2017	Si
La collaborazione con il comune in questi anni si concretizza nel Patrocinio offerto per le varie manifestazioni portate avanti dal Liceo, nella messa a disposizione dei locali in particolare per le future edizioni di "Albenga in Scienza". Inoltre i nostri alunni sono ospitati da anni, anche prima dell'obbligatorietà, presso vari uffici dove svolgono attività di ASL.	1	Comune di Albenga	Accordo	0003520	01/06/2017	Si
SI INSERISCE LA RETTIFICA DEL COMUNE PER MERO ERRORE MATERIALE DATA PON La collaborazione con il comune in questi anni si concretizza nel Patrocinio offerto per le varie manifestazioni portate avanti dal Liceo, nella messa a disposizione dei locali in particolare per le future edizioni di "Albenga in Scienza". Inoltre i nostri alunni sono ospitati da anni, anche prima dell'obbligatorietà, presso vari uffici dove svolgono attività di ASL.	1	Comune di Albenga	Accordo	0004312	03/07/2017	Si
La società ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	1	CENTRO SUBACQUEO IDEA BLU	Accordo	0004315	03/07/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC82200G ISTITUTO COMPENSIVO ALBENGA I	0003631	06/06/20 17	Si



Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC81500C ISTITUTO COMPRESIVO ALBENGA II	0003569	05/06/20 17	Si
Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC808009 IST. COMPRESIVO LOANO-BOISSANO	0003575	05/06/20 17	Si
Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC80600N ISTITUTO COMPRESIVO ALASSIO	0004197	26/06/20 17	Si

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
La COOPERATIVA ORTOFRUTTICOLA è composta da circa 650 coltivatori associati che coprono oltre il 60 % della superficie coltivabile della piana di Albenga. Il Liceo si interfacerà direttamente con la cooperativa stessa per la collocazione degli studenti presso le aziende associate ritenute più idonee.	L'ORTOFRUTTICOLA SCRL	0004311	03/07/20 17	Si
L'azienda ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	Stabilimento farmaceutico cav. G. Testa	0003628	06/06/20 17	Si
L'ente ospiterà gli alunni per le attività di ASL	CERSAA Azienda Speciale della Cam. di Com. Industria Artigianato ed Agricoltura Riviere di Liguria	0003668	07/06/20 17	Si
La società ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	RSTA - RICERCA E SVILUPPO TECNOLOGIE APPROPRIATE	0004260	28/06/20 17	Si
L'ente ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	LEGA NAVALE ITALIANA sezione di ALBENGA	0004308	03/07/20 17	Si
La collaborazione con il comune in questi anni si concretizza nel Patrocinio offerto per le varie manifestazioni portate avanti dal Liceo, nella messa a disposizione dei locali in particolare per le future edizioni di "Albenga in Scienza". Inoltre i nostri alunni sono ospitati da anni, anche prima dell'obbligatorietà, presso vari uffici dove svolgono attività di ASL.	Comune di Albenga	0003520	01/06/20 17	Si



SI INSERISCE LA RETTIFICA DEL COMUNE PER MERO ERRORE MATERIALE DATA PON La collaborazione con il comune in questi anni si concretizza nel Patrocinio offerto per le varie manifestazioni portate avanti dal Liceo, nella messa a disposizione dei locali in particolare per le future edizioni di "Albenga in Scienza". Inoltre i nostri alunni sono ospitati da anni, anche prima dell'obbligatorietà, presso vari uffici dove svolgono attività di ASL.	Comune di Albenga	0004312	03/07/20 17	Si
La società ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	CENTRO SUBACQUEO IDEA BLU	0004315	03/07/20 17	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Bisogna averci gusto	€10.084,50
Sapore di mare	€10.084,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€20.169,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**  
**Titolo: Bisogna averci gusto**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Bisogna averci gusto
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE MODULO :</p> <p>Il modulo " Bisogna averci gusto" interesserà un settore dell'agricoltura – quello della coltivazione di erbe aromatiche in vaso - che negli ultimi anni è diventato di grande diffusione nella piana di Albenga, collocando il territorio ingauno ai primi posti della produzione italiana.</p> <p>Verranno coinvolte nel modulo numerose aziende presenti sul territorio, affinché gli studenti coinvolti possano conoscere le diverse fasi produttive, siano informati sulle future opportunità di lavoro e abbiano consapevolezza delle competenze e delle capacità necessarie per lavorare nell'ambito agricolo. A questo scopo occorre la collaborazione stabile e continuativa di un consistente numero di aziende disponibili ad investire sui giovani e a interagire con la nostra scuola. Ogni studente verrà perciò assegnato ad una azienda del settore, in cui avrà la possibilità e l'opportunità di misurare e verificare le proprie conoscenze e capacità nel contesto lavorativo, non solo strettamente produttivo ma anche dell'intera filiera agroalimentare.</p> <p>Il modulo si propone, infatti, di consentire esperienze: nel processo di trasformazione dei prodotti, nel processo di valorizzazione della connessione con il territorio e della</p>



produzione biologica e nell'ambito del marketing informativo in un'ottica di imprenditorialità che deve sostenere un settore produttivo in evoluzione.

Se gli Istituti agrari sono indirizzati, infatti, alla formazione di figure professionali legate più strettamente al ciclo della produzione, gli studenti del nostro Liceo, ed in particolare degli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico, possono essere coinvolti in tutta la parte relativa ai servizi connessi all'agricoltura, ai diversi utilizzi di piante e fiori, alla promozione dei prodotti, alla loro commercializzazione e all'organizzazione logistica della distribuzione, non solo nei mercati locali ma, data l'eccellenza dei prodotti, anche nei mercati internazionali, implementando inoltre l'elaborazione di piattaforme per l'e-commerce.

Si ritiene in tal modo di poter contribuire a quel ricambio generazionale che potrà apportare solo benefici al settore agricolo locale, indirizzando le scelte dei nostri alunni verso un'attività profondamente connaturata al tessuto socio-economico di Albenga, ma che spesso non viene considerata dagli studenti come un'opportunità lavorativa dal momento che non ne conoscono appieno le potenzialità e la multidisciplinarietà.

Parteciperanno alla realizzazione del modulo anche agriturismi e aziende che producono prodotti cosmeceutici utilizzando gli aromi, in modo da fondere quelle che sono le due principali attività caratterizzanti il nostro territorio, e cioè agricoltura e turismo, in un'ottica di sostenibilità ambientale e benessere collettivo.

Gli alunni partecipanti al progetto, scelti fra le classi del triennio dei vari indirizzi del Liceo e coordinati da un docente della scuola, faranno un percorso all'interno di tale filiera.

#### OBIETTIVI:

Il contesto di riferimento del Liceo è identificabile con il territorio comunale di Albenga, le cittadine costiere limitrofe e i paesi dell'immediato entroterra.

L'utenza della scuola è molto diversificata a livello sia socio-economico sia culturale, con studenti appartenenti a famiglie di alto status culturale ed economico ed altri appartenenti, invece, a fasce deboli: alunni con cittadinanza non italiana, studenti provenienti da famiglie con disagi sociali ed economici visibili che poco partecipano alla vita della scuola, allievi iscritti al liceo da famiglie che sottovalutano i consigli sull'orientamento, ponendo le premesse per un insuccesso scolastico

Il progetto ha come scopo attività d'orientamento e di conoscenza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso universitario o lavorativo secondo le attitudini e le propensioni di ciascuno.

Si pone come obiettivo principale la conoscenza e l'avvicinamento a quelle che sono le realtà socio-economiche del territorio ingauno mediante esperienza pratica in enti ed aziende che da anni lavorano sul territorio, esportando sia a livello nazionale che internazionale i prodotti locali.

Si crea in questo modo un percorso di Alternanza Scuola Lavoro che consente agli alunni di conoscere l'offerta lavorativa del territorio e che prevede la collaborazione tra le aziende e la scuola con l'intento di sviluppare competenze spendibili in ambito lavorativo e professionale o universitario.

Nello specifico gli obiettivi attesi sono i seguenti:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale.
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori.
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale con particolare attenzione alle dinamiche economiche, sociali, di sicurezza.
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro.
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nella attività lavorativa.
- Acquisire informazioni di interesse scientifico attraverso varie attività di carattere: agronomico, biologico-chimico-laboratoriale, di estrazione delle essenze e di metodologie alternative ai fitofarmaci e terapeutiche.
- Conoscere ed applicare tecniche di valorizzazione dei prodotti locali.
- Conoscere i principali riferimenti legislativi riguardo alla produzione e vendita dei prodotti.
- Conoscere le procedure relative alla trasformazione di un prodotto agroalimentare.





- Partecipare consapevolmente alle dinamiche lavorative del settore per acquisirne una visione realistica anche in termini di fattibilità economica.

**METODOLOGIE:**

Al fine di attivare l'alternanza con il confronto e la collaborazione del mondo del lavoro e delle sue rappresentanze si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- Attività di formazione volte a sviluppare le qualità necessarie per accedere in modo appropriato allo stage lavorativo. In questa fase verranno svolte unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari.
- Confronto con il territorio e con le aziende disponibili allo stage, attraverso visite e incontri con imprenditori e con responsabili di imprese piccole, medie e grandi.
- Stage lavorativo in tempi adeguati: da 2 a 4 settimane.
- Monitoraggio in itinere e feed-back finale successivo allo stage per una riflessione critica sull'esperienza svolta.
- Coinvolgimento dei consigli di classe nella realizzazione del progetto di Alternanza Scuola/Lavoro.

Le attività pertanto prevedono:

- Lezioni partecipate, anche tramite moduli didattici multimediali relativi alle realtà territoriali legate alla filiera delle erbe aromatiche (produzione, trasformazione, commercializzazione).
- Incontri con esperti su temi specifici.
- Ricerca e analisi di documenti.
- Partecipazione ad "Albenga in Scienza".
- Esperienze lavorative svolte presso aziende agricole, strutture agrituristiche, imprese di trasformazione, di commercializzazione, di promozione dei diversi prodotti, consorzi, negozi presenti sul territorio ingauno.

**DESTINATARI DEL PRESENTE MODULO**

Alunni del triennio frequentanti i vari indirizzi del Liceo.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Test d'ingresso sulle competenze scientifico-economiche di base già possedute.
- Scheda di controllo dell'acquisizione delle informazioni presentate dagli esperti esterni.
- Schede di osservazione compilate sia dal tutor interno che dal tutor aziendale, per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'adeguatezza delle risorse impiegate, le difficoltà riscontrate in itinere in modo da riallineare gli interventi, se necessario.
- Scheda di autovalutazione compilata dal singolo alunno, dove indicherà il proprio parere relativamente all'esperienza svolta, con i punti di forza e di debolezza e gli eventuali suggerimenti.
- Test finale sulle competenze acquisite durante lo stage.
- I risultati delle schede di monitoraggio e feedback finale saranno oggetto di confronto prima fra tutti i tutor e poi fra alunni e tutor.

**LUOGHI PREVISTI:**

- Le sedi delle aziende e degli enti coinvolti.
- Le sedi del Liceo, con incremento dell'apertura pomeridiana in vista dei percorsi di formazione necessari per far acquisire le conoscenze relative al percorso di Alternanza Scuola-Lavoro.

<b>Data inizio prevista</b>	11/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Bisogna averci gusto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.084,50 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**

**Titolo: Sapore di mare**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Sapore di mare
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE MODULO :</p> <p>Gli alunni partecipanti al progetto, scelti tra le classi del triennio dei vari indirizzi del Liceo e coordinati da un docente interno, faranno un percorso all'interno della filiera della pesca con attività che riguarderanno lo studio della fauna marina locale ed in particolar modo dei prodotti ittici destinati alla trasformazione e commercializzazione nazionale e internazionale. Verranno inoltre svolte attività in collaborazione con le associazioni sportive che promuovono un turismo ecologico nel rispetto delle spirito sportivo (Lega Navale, Circolo Nautico, scuole di Diving, Whale watching, pesca sportiva).</p> <p>Il modulo prevede un'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro grazie alla quale gli studenti potranno individuare un eventuale futuro percorso lavorativo o un indirizzo di studi da seguire in ambito universitario per un successivo ingresso nel mondo del lavoro.</p> <p>Tutti gli studenti partecipanti saranno preliminarmente formati ad attività scientifiche e di divulgazione, nell'ambito del percorso "Albenga in Scienza".</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <p>Il progetto ha come scopo una attività d'orientamento e di conoscenza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso universitario o lavorativo secondo le attitudini e le propensioni di ciascuno.</p> <p>Scopo particolare è la conoscenza e l'avvicinamento a quelle che sono le realtà socio-economiche e turistico-sportive del territorio ingauno mediante l'esperienza diretta presso enti, aziende e associazioni che da anni lavorano sul territorio, esportando i prodotti locali sia a livello nazionale che internazionale, o promuovendo attività di turismo ecologico-naturalistico.</p> <p>Si crea in questo modo un percorso di Alternanza Scuola-Lavoro che consente agli alunni di comprendere quali siano gli aspetti che caratterizzano l'offerta lavorativa sul territorio e come le aziende collaborano con la scuola nello sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori.</p> <p>Nello specifico gli obiettivi attesi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale.</li> <li>• Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori.</li> <li>• Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale con particolare attenzione alle dinamiche economiche, sociali, di</li> </ul>





sicurezza.

- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro.
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nell'attività lavorativa.
- Acquisire informazioni di interesse scientifico attraverso attività di navigazione e osservazione svolte presso associazioni che promuovono la conoscenza dell'ambiente costiero e marino anche grazie allo sport.

**METODOLOGIE:**

Al fine di attivare l'alternanza con il confronto e la collaborazione del mondo del lavoro e delle sue rappresentanze si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- Attività di formazione volte a sviluppare le qualità necessarie per accedere in modo appropriato allo stage lavorativo. In questa fase verranno svolte unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari.
- Confronto con il territorio e con le aziende e associazioni disponibili allo stage, attraverso visite e incontri con imprenditori e con responsabili di singoli di imprese piccole, medie e grandi.
- Stage lavorativo in tempi adeguati: da 2 a 4 settimane
- Monitoraggio in itinere e feed-back finale successivo allo stage per una riflessione critica sull'esperienza svolta.
- Coinvolgimento dei consigli di classe nella realizzazione del progetto di Alternanza Scuola/Lavoro.

Le attività pertanto prevedono:

- Lezioni partecipate, anche tramite moduli didattici multimediali relativi alle realtà territoriali legate all'economia del mare.
- Incontri con esperti su temi specifici.
- Ricerca e analisi di documenti.
- Partecipazione ad "Albenga in Scienza".
- Esperienze lavorative svolte presso aziende ittiche di trasformazione, di commercializzazione e di promozione dei prodotti, oppure presso consorzi e negozi presenti sul territorio.
- Esperienze presso associazioni a carattere scientifico o sportivo che promuovono un turismo ecologico nel rispetto delle spirito sportivo (Lega Navale, Circolo Nautico, scuole di diving, Whale watching, pesca sportiva).

**DESTINATARI DEL PRESENTE MODULO**

Alunni del triennio frequentanti i vari indirizzi del Liceo.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Test d'ingresso sulle competenze scientifico-economiche di base già possedute.
- Scheda di controllo dell'acquisizione delle informazioni presentate dagli esperti esterni.
- Schede di osservazione compilate sia dal tutor interno sia dal tutor aziendale, per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'adeguatezza delle risorse impiegate, le difficoltà riscontrate in itinere in modo da riallineare gli interventi, se necessario.
- Scheda di autovalutazione compilata dal singolo alunno, dove indicherà il proprio parere relativamente all'esperienza svolta, con i punti di forza e di debolezza e gli eventuali suggerimenti.
- Test finale sulle competenze acquisite durante lo stage
- I risultati delle schede di monitoraggio e feedback finale saranno oggetto di confronto prima fra tutti i tutor e poi fra alunni e tutor.

**LUOGHI PREVISTI:**

- Le sedi delle aziende, delle associazioni e degli enti coinvolti
- Le sedi del Liceo, con incremento dell'apertura pomeridiana in vista dei percorsi di formazione necessari per far acquisire le conoscenze relative al percorso di Alternanza Scuola-Lavoro.

<b>Data inizio prevista</b>	11/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVPS030004
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sapore di mare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.084,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Colori e sapori nel mondo

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto prevede, nella piena rispondenza ai criteri di raccordo tra scuola, mondo del lavoro e territorio, la partecipazione degli studenti alle diverse fasi della commercializzazione di prodotti agricoli e ittici verso e dai mercati esteri, permettendo agli alunni di utilizzare la formazione generale e la preparazione fornita a scuola, in particolare in ambito linguistico. Il progetto assume anche valenza di orientamento e di presa di coscienza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso universitario o lavorativo secondo le attitudini e le propensioni di ciascuno, anche alla luce delle diverse opportunità offerte in ambito europeo.</p> <p>Il progetto prevede, pertanto, una combinazione di preparazione scolastica ed esperienze guidate sul posto di lavoro, grazie alle collaborazioni già da anni promosse dal nostro Liceo con le varie realtà territoriali in sintonia con gli obiettivi del PTOF.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### **Contesto di riferimento**

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La struttura socio-economica di Albenga è storicamente caratterizzata da un'economia basata sulla produzione agricola e floricola, con livelli di eccellenza, e sullo sviluppo di attività commerciali di import-export leader a livello internazionale.

Negli ultimi anni si è assistito ad uno sviluppo del settore terziario e delle attività legate al turismo, sia sulla costa che nell'entroterra, dove recentemente si è registrato un notevole incremento delle attività di ricezione nel settore dell'agriturismo e dello slow food, anche in virtù dei numerosi prodotti locali che hanno ottenuto prestigiosi riconoscimenti a livello internazionale.

Contestualmente allo sviluppo agro-turistico, si sono potenziate attività legate al mare: talassoterapia, itinerari ambientali marini, whale watching, scuola di vela e immersione che hanno integrato la tradizionale attività di pesca e trasformazione del prodotto ittico.

Le attività che hanno arricchito e diversificato l'offerta turistica tradizionale hanno comportato un incremento degli arrivi dall'estero in particolar modo dal centro-nord Europa.

Molto importante è l'attrattiva che tali attività hanno esercitato su numerosi lavoratori stranieri, creando nel contesto sociale una forte consapevolezza della presenza di altre culture e tradizioni con le quali costruire un rapporto di convivenza solidale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si propone i seguenti obiettivi:

-Far conoscere agli studenti le interazioni tra il territorio locale e le altre realtà europee, con particolare attenzione all'exportazione della produzione agricola e ittica.

-Far sperimentare agli studenti le diverse fasi della commercializzazione nazionale e internazionale dei prodotti locali nel rispetto delle antiche tradizioni del territorio.

-Sviluppare una mentalità multilinguistica e aperta alla cooperazione.

-Sviluppare una didattica inclusiva e collaborativa.

-Utilizzare metodologie innovative come: learning by doing, project work, problem solving, peer-to-peer learning .

-Far conoscere le opportunità lavorative di settori tradizionali, al giorno d'oggi non sempre compresi nella loro potenzialità, innovazione e multidisciplinarietà, ampliando la conoscenza dell'offerta per l'orientamento in uscita.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni si è basata sulla consapevolezza dell'importanza di una approfondita conoscenza delle proprie potenzialità, dei prerequisiti e delle competenze richiesti in vista delle future scelte professionali e/o universitarie, anche in rapporto alle possibilità offerte dal contesto territoriale-nazionale-europeo in termini di prospettive occupazionali.

I destinatari del progetto saranno gli alunni del liceo che avranno presentato la propria candidatura e saranno scelti in base a:

-Affidabilità e comportamento corretto, serio e responsabile.

-Compatibilità tra le potenzialità personali, il carico di lavoro curricolare/domestico e le richieste del progetto.

-Risultati raggiunti nei test iniziali specifici per le competenze linguistiche.

-A parità di requisiti si terrà conto dello svantaggio economico e sociale della famiglia, nell'ottica dell'inclusione.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è attualmente costituita da tre plessi posti a poca distanza tra loro. Sono in corso trattative per l'utilizzo di una quarta sede a partire dal prossimo anno scolastico, necessità dettata dall'elevato numero di iscrizioni.

Già oggi il nostro Liceo prevede l'apertura dalle ore 7.30 alle 18.00, non solo per i rientri pomeridiani curricolari, ma anche per progetti specifici legati al recupero e alle eccellenze.

Il progetto vedrà lo svolgimento delle attività in orario pomeridiano, grazie al coinvolgimento del personale A.T.A. già presente a scuola in alcuni pomeriggi per le attività incluse nella programmazione di Istituto.

È previsto inoltre l'ampliamento dell'orario di servizio del personale A.T.A. per assicurare l'apertura nei giorni di sabato dedicati alle iniziative di divulgazione del progetto.

Il modulo prevede lo svolgimento delle attività prevalentemente durante il periodo estivo.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il piano di miglioramento del liceo contenuto nel PTOF aggiornato il 24 ottobre 2016 persegue, tra gli altri, l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica con l'approfondimento disciplinare, l'utilizzo di nuovi strumenti e di nuove strategie operative, l'attenzione agli alunni BES, le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, gli stage universitari, gli stage presso attività produttive del territorio, la partecipazione a progetti di eccellenza (Olimpiadi, Sci-tech, Concorso letterario "C'era una svolta, Teatro, Giornata della memoria, Certificazioni linguistiche, ECDL, Visita CERN e altro).

In particolare nel PTOF della scuola sono presenti un progetto generale di Alternanza Scuola-Lavoro la cui priorità è di fare acquisire agli studenti le competenze applicative richieste dalle imprese delle filiere locali (vedi Progetto n.3, p. 39 del PTOF 2016-2019), e un progetto di Accoglienza Inclusione e Integrazione che prevede periodi di soggiorno all'estero presso famiglie di altri paesi europei per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e l'educazione interculturale (Progetto n.2, p. 37 del PTOF 2016-2019); la proposta si integra anche con altri progetti della scuola, come ad esempio il progetto di orientamento in uscita.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto presenta caratteri di innovatività e qualità pedagogica, in termini di metodologie, strumenti, impatto sugli alunni e sul territorio, in modo da realizzare una didattica aperta e coinvolgente.

Attraverso le strategie didattiche adottate (learning by doing, project work, problem solving, peer-to-peer learning) lo studente, dopo l'acquisizione delle nozioni, persegue un obiettivo concreto in ambito professionale, applicando ed utilizzando le conoscenze e le abilità funzionali al raggiungimento dello stesso.

Gli allievi, in maniera autonoma, divisi in gruppi e col supporto dei tutor e degli esperti esterni, svilupperanno un progetto concreto, applicando e collegando le tecniche, le conoscenze e le competenze acquisite in aula e nelle aziende esprimendo nuove potenzialità, nuove risorse e nuovi talenti



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è strutturato in due fasi distinte che prevedono in un primo momento attività di formazione linguistica, per l'acquisizione del lessico specifico della microlingua inglese, e teorica attraverso incontri con imprenditori e con responsabili di piccole-medie imprese del territorio che svolgano attività di import-export nel settore delle erbe aromatiche, della floricoltura, della pesca e della commercializzazione di prodotti alimentari lavorati. Le stesse aziende saranno oggetto di visita da parte degli studenti coinvolti nel progetto.

La seconda fase consiste nello svolgimento dello stage lavorativo presso aziende del paese straniero ospitante che sono destinatarie dei prodotti esportati dalle aziende locali o che esportano i loro prodotti verso il nostro territorio.

Tutte le fasi del progetto saranno puntualmente monitorate attraverso schede di osservazione e di autovalutazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

### **Coinvolgimento delle PMI**

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Per approfondire il collegamento scuola-territorio-mercati esteri e permettere un'esperienza concreta dei vari aspetti delle attività di import-export, gli studenti svolgeranno stages presso aziende del Paese ospitante che si occupano di commercializzare i nostri prodotti locali. In particolare, grazie alla collaborazione delle associazioni di categoria e della CCIAA, sono coinvolte nel progetto aziende di media/grande dimensione che operano a livello nazionale e internazionale, promuovendo il prodotto locale quale prodotto di nicchia ed eccellenza. Durante la fase di formazione saranno coinvolti sia esperti di marketing e logistica sia esperti dei singoli comparti produttivi che accompagneranno gli studenti durante le visite presso le aziende locali per approfondire le caratteristiche del prodotto promosso.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Come anticipato nell'analisi del contesto di riferimento, l'utenza della scuola è molto diversificata a livello sia socio-economico sia culturale, con studenti appartenenti a famiglie di alto status culturale ed economico ed altri appartenenti invece a fasce deboli: alunni con cittadinanza non italiana, studenti provenienti da famiglie con disagi sociali ed economici visibili che poco partecipano alla vita della scuola, allievi iscritti al liceo da famiglie che sottovalutano i consigli sull'orientamento ponendo le premesse per un insuccesso scolastico

Le modalità didattiche innovative previste dal progetto, quali l'apprendimento peer to peer e il learning by doing, sono state appositamente scelte al fine di stimolare il coinvolgimento emotivo e cognitivo del singolo per agire su ogni ragazzo, motivando lo studio e suscitando fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità di problem solving.

La molteplicità degli spazi utilizzati e dei ruoli svolti e l'attività pratico-lavorativa diversificata offrono a ciascuno studente modi e strumenti per valorizzare le proprie potenzialità, permettendogli di scoprire abilità inaspettate di cui non ha compiuta consapevolezza e di individuare il metodo di lavoro per lui più efficace.

In generale il lavoro di gruppo e il contatto con persone al di fuori dell'ambiente scolastico e familiare non può che favorire le relazioni positive tra gli alunni e fra alunni e gli adulti.

### **Valutabilità**

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Prima di avviare le attività, verranno verificate le competenze in ingresso degli alunni tramite specifici questionari per le conoscenze scientifico-economiche di base e si acquisiranno le indicazioni fornite dai consigli di classe riguardo all'ambito relazionale e alla disponibilità a lavorare in gruppo.

Durante il percorso si somministreranno periodiche schede di valutazione per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'adeguatezza delle risorse impiegate e le difficoltà riscontrate in itinere in modo da riallineare gli interventi, se necessario.

I risultati delle schede intermedie saranno oggetto di confronto prima fra gli operatori interni ed esterni, e poi fra alunni e operatori.

Il singolo alunno compilerà poi una scheda di autovalutazione, dove indicherà il proprio parere relativamente all'esperienza svolta, con i punti di forza e di debolezza e gli eventuali suggerimenti. I consigli di classe degli alunni coinvolti potranno confrontare gli esiti raggiunti e le motivazioni personali prima del percorso con quelli raggiunti alla fine del percorso stesso per valutare se l'attività svolta abbia implementato la motivazione e promosso la crescita globale dell'alunno.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, per la sua stessa articolazione e per i risultati attesi, deve avere necessariamente una validità pluriennale e i moduli sono facilmente replicabili. Gli alunni, che in un primo momento verranno preparati da esperti adulti e svolgeranno le attività pratiche, potranno potenziare le loro conoscenze per poi trasmetterle. In tal modo si potrà innescare un circolo virtuoso di trasmissione attiva del sapere.

Le competenze acquisite diventano così patrimonio stabile dell'Istituto: come "idee", come modalità operative, come rete di contatti con gli enti e le aziende del territorio ed estere.

Il progetto vedrà la continuazione di vari percorsi già presenti nella scuola e l'inizio di alcune collaborazioni per nuovi percorsi di ASL.

Il progetto è necessariamente da replicarsi nel tempo ed è auspicabile poterlo potenziare ed estendere a un numero sempre maggiore di utenti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Lo svolgimento della didattica per gruppi organizzati in modalità di cooperative learning, che il progetto utilizza sia nelle fasi di formazione che in quelle di attuazione, aiuta ciascuno studente ad acquisire sicurezza, autostima e relazioni positive tali che anche il più debole possa assumere un ruolo da protagonista.

All'interno del progetto i vari incarichi saranno distribuiti secondo competenze e abilità, che dipendono dalle attitudini di partenza, con l'obiettivo di permettere agli alunni di mettersi in gioco, di confrontarsi con le proprie insicurezze e i preconcetti derivanti dall'ambiente culturale e familiare, per superare la sensazione di inadeguatezza che spesso caratterizza le nuove generazioni.

Considerata anche la particolare connotazione del progetto, un ulteriore valore aggiuntivo è quello di permettere alle studentesse l'approccio diretto con ambienti lavorativi dove la presenza maschile è ancora percentualmente maggiore di quella femminile.

Prima dell'avvio del progetto, le sue caratteristiche verranno comunicate ai genitori e agli alunni tramite il sito di Istituto, dove è stato predisposto un apposito questionario accessibile a tutti i soggetti interessati per acquisire suggerimenti e proposte.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il coinvolgimento del territorio si basa su rapporti ampi e consolidati. È promossa già da tempo la formazione di una rete che raccoglie tutte le scuole statali e paritarie del comprensorio. Il Liceo ha stretti contatti con il Comune di Albenga e altri comuni limitrofi, con Enti e associazioni culturali quali i laboratori del CERSAA, l'Università di Genova, il Centro per l'impiego, la Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura, le Confederazioni Sindacali quali la CIA la Coldiretti e la Confagricoltura.

Sono previste collaborazioni con enti locali ed aziende del territorio che esportano i loro prodotti all'estero e che interverranno per le attività di formazione propedeutiche allo stage. Saranno sottoscritte inoltre convenzioni con le aziende straniere dove verrà svolta l'esperienza lavorativa durante il periodo estivo.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza, inclusione, integrazione	Pagg.34-39	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Alternanza Scuola-Lavoro	pagg. 39-42	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Orientamento	pagg. 42-44	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Potenziamento e recupero	Pagg. 28-34	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>
Sito WEB	pagg. 46-47	<a href="http://www.liceogbruno.it/">http://www.liceogbruno.it/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
L'azienda ospita da anni i nostri alunni per attività di stages.	1	Stabilimento farmaceutico cav. G. Testa	Accordo	0003628	06/06/2017	Sì
L'ente ospita da anni i nostri alunni per attività di stages.	1	CERSAA Azienda Speciale della Cam. di Com. Industria Artigianato ed Agricoltura Riviera di Liguria	Accordo	0003668	07/06/2017	Sì
L'ente collabora con la scuola per attività di stages e consulenza	1	federazione provinciale coldiretti savona	Accordo	4268	29/06/2017	Sì
L'ente collabora con la scuola per attività di stages e consulenza	1	CIA CONFEDERAZIONE ITALIANA AGRICOLTORI	Accordo	0004196	26/06/2017	Sì
Il liceo collabora già da due anni con l'associazione 'Festival della Scienza' di Genova per le attività di peer tutoring rivolte agli studenti degli istituti comprensivi del territorio e per l'allestimento dell'evento 'Albenga in scienza'. La collaborazione è a vantaggio sia delle eccellenze sia degli studenti un po' in difficoltà che ricevono forti stimoli dalla partecipazione all'iniziativa.. L'attività di peer tutoring viene anche valutata ai fini dell'alternanza scuola-lavoro. La convenzione viene sottoscritta all'inizio di ogni nuovo anno scolastico.	1	Associazione Festival della Scienza	Accordo	0003568	05/06/2017	Sì
La società ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	1	RSTA - RICERCA E SVILUPPO TECNOLOGIE APPROPRIATE	Accordo	0004260	28/06/2017	Sì



L'ente ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	1	LEGA NAVALE ITALIANA sezione di ALBENGA	Accordo	0004308	03/07/2017	Sì
La collaborazione con il comune in questi anni si concretizza nel Patrocinio offerto per le varie manifestazioni portate avanti dal Liceo, nella messa a disposizione dei locali in particolare per le future edizioni di "Albenga in Scienza". Inoltre i nostri alunni sono ospitati da anni, anche prima dell'obbligatorietà, presso vari uffici dove svolgono attività di ASL.	1	Comune di Albenga	Accordo	0003520	01/06/2017	Sì
SI INSERISCE LA RETTIFICA DEL COMUNE PER MERO ERRORE MATERIALE DATA PON La collaborazione con il comune in questi anni si concretizza nel Patrocinio offerto per le varie manifestazioni portate avanti dal Liceo, nella messa a disposizione dei locali in particolare per le future edizioni di "Albenga in Scienza". Inoltre i nostri alunni sono ospitati da anni, anche prima dell'obbligatorietà, presso vari uffici dove svolgono attività di ASL.	1	Comune di Albenga	Accordo	0004312	03/07/2017	Sì
La COOPERATIVA ORTOFRUTTICOLA è composta da circa 650 coltivatori associati che coprono oltre il 60 % della superficie coltivabile della piana di Albenga. Il Liceo si interfacerà direttamente con la cooperativa stessa per la collocazione degli studenti presso le aziende estere ritenute più idonee, che hanno contatti con le aziende del territorio associate.	1	L'ORTOFRUTTICOLA SCRL	Accordo	0004311	03/07/2017	Sì
La società ospiterà gli alunni per le attività di ASL.	1	CENTRO SUBACQUEO IDEA BLU	Accordo	0004315	03/07/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC82200G ISTITUTO COMPENSIVO ALBENGA I	0003631	06/06/20 17	Sì



Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC81500C ISTITUTO COMPRESIVO ALBENGA II	0003569	05/06/20 17	Sì
Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC808009 IST. COMPRESIVO LOANO-BOISSANO	0003575	05/06/20 17	Sì
Gli alunni delle scuole presenti sul territorio saranno i destinatari delle varie attività di divulgazione e orientamento preparate dalla componente docenti e dagli alunni del Liceo secondo metodologia peer to peer.	SVIC80600N ISTITUTO COMPRESIVO ALASSIO	0004197	26/06/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Agro-alimentare	Agricoltura, silvicoltura e pesca
Agro-alimentare	Produzioni alimentari
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Percorsi senza frontiere	€37.390,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€37.390,50</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**  
**Titolo: Percorsi senza frontiere**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Percorsi senza frontiere



**Descrizione  
modulo**

**DESCRIZIONE MODULO**

Gli alunni partecipanti al progetto, scelti fra le classi del triennio dei vari indirizzi del Liceo, seguiranno inizialmente un breve percorso di formazione linguistica e di conoscenza teorica delle attività di import-export che le aziende locali legate alla filiera della pesca, delle erbe aromatiche e della floricoltura, svolgono con il paese straniero selezionato. Verranno inoltre a contatto con le imprese che si occupano della produzione, commercializzazione e distribuzione alimentare, del trasporto, degli aspetti legali, finanziari e assicurativi.

Nel periodo di svolgimento dell'attività di ASL all'estero, gli alunni potranno conoscere il tessuto socio-economico e culturale del paese straniero e acquisire le competenze necessarie per potersi poi relazionare, in ambito professionale, con realtà differenti da quelle in cui vivono. Inoltre l'esperienza consentirà loro di ampliare la conoscenza degli eventuali futuri percorsi lavorativi e/o universitari, per effettuare una scelta consapevole del percorso più confacente alle loro attitudini.

**OBIETTIVI GENERALI:**

Il progetto ha come scopo una attività d'orientamento e di conoscenza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso universitario o lavorativo secondo le attitudini e le propensioni di ciascuno, anche alla luce delle diverse opportunità offerte in ambito europeo.

Tale fine sarà raggiunto attraverso la conoscenza e l'avvicinamento a quelle che sono le realtà socio-economiche del paese selezionato e l'acquisizione delle modalità sulle quali si basano le relazioni di import-export delle aziende locali del territorio ingauno.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

In particolare, gli obiettivi attesi sono i seguenti:

- Costruire un raccordo tra scuola e tessuto socio-economico di un paese straniero, avvicinando la formazione scolastica alle competenze richieste dal mercato del lavoro estero.
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori in un paese estero.
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, in un paese dell'Unione Europea differente da quello di origine, con particolare attenzione alle dinamiche economiche, sociali, di sicurezza.
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro.
- Sviluppare il concetto di import-export e promuovere l'iniziativa personale nell'attività lavorativa.
- Sviluppare una mentalità multilinguistica e aperta alla cooperazione.
- Aumentare l'esposizione degli studenti alla lingua straniera.

**METODOLOGIE:**

Al fine di attivare l'alternanza in un ambito di confronto e collaborazione con il mondo del lavoro e delle sue rappresentanze si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- Attività di formazione volte a sviluppare le qualità necessarie per accedere in modo appropriato allo stage lavorativo:
  - a) la formazione linguistica prevede l'acquisizione del lessico specifico della microlingua inglese attraverso unità di apprendimento multidisciplinari;
  - b) la formazione teorica prevede incontri con imprenditori e con responsabili di piccole-medie imprese del territorio che svolgano attività di import-export nel settore delle erbe aromatiche, della floricoltura, della pesca e della commercializzazione di prodotti alimentari lavorati, oltre a esperti di marketing e logistica.
- Stage lavorativo presso aziende del paese straniero destinatarie dei prodotti esportati dalle aziende locali o che esportano i loro prodotti verso il nostro territorio.
- Monitoraggio in itinere e feed-back finale successivo allo stage per una riflessione critica sull'esperienza svolta.
- Coinvolgimento dei consigli di classe nella realizzazione del progetto di Alternanza Scuola/Lavoro.

Le attività pertanto prevedono:

- lezioni partecipate, anche tramite moduli didattici multimediali relativi alle realtà



territoriali legate all'economia import-export e potenziamento della lingua inglese;

- incontri con esperti su temi specifici;
- ricerca e analisi di documenti e di informazioni relative al paese ospitante;
- partecipazione ad "Albenga in Scienza";
- visite presso le aziende di trasformazione, di commercializzazione, di promozione, dei prodotti italiani all'estero, presenti sul territorio ingauno
- esperienze lavorative svolte nelle aziende estere che commercializzano il prodotto italiano importato o che esportano il loro prodotto nel nostro territorio

#### DESTINATARI DEL PRESENTE MODULO

Alunni del triennio frequentanti i vari indirizzi del Liceo.

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Test d'ingresso sulle competenze scientifico-economiche e linguistiche già possedute.
- Stesura di una breve relazione sulle attività di import-export dell'ambito geografico dove gli studenti svolgeranno la loro esperienza lavorativa (lavoro di gruppo).
- Scheda di controllo dell'acquisizione delle informazioni presentate dagli esperti esterni.
- Schede di osservazione compilate sia dal tutor interno che dal tutor aziendale straniero, per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'adeguatezza delle risorse impiegate e le difficoltà riscontrate in itinere in modo da riallineare gli interventi, se necessario.
- Scheda di autovalutazione compilata dal singolo alunno, dove indicherà il proprio parere relativamente all'esperienza svolta, con i punti di forza e di debolezza e gli eventuali suggerimenti.
- Test finale sulle competenze acquisite durante lo stage, da realizzarsi al rientro in Italia.
- I risultati delle schede di monitoraggio e feedback finale saranno oggetto di confronto prima fra tutti i tutor e poi fra alunni e tutor.

#### LUOGHI PREVISTI:

- Le sedi delle aziende e degli enti coinvolti presenti sia sul territorio ingauno sia sul territorio del paese europeo scelto.
- Le sedi del Liceo, con incremento dell'apertura pomeridiana in vista dei percorsi di formazione necessari per far acquisire le conoscenze relative all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro.

<b>Data inizio prevista</b>	11/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Percorsi senza frontiere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €



Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accom pagnatore/gior no (1-14) 67,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>37.390,50 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Conoscere le proprie radici per affrontare il futuro	€20.169,00
Colori e sapori nel mondo	€37.390,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€57.559,50</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 988708)
<b>Importo totale richiesto</b>	€57.559,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	Verbale n. 2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	17/10/2016
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	Verbale n. 7
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	04/07/2017 22:14:15
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Bisogna averci gusto</u>	€10.084,50	€10.100,00
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Sapore di mare</u>	€10.084,50	€10.100,00
	<b>Totale Progetto "Conoscere le proprie radici per affrontare il futuro"</b>	<b>€20.169,00</b>	
<b>10.2.5.B</b> - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Percorsi senza frontiere</u>	€37.390,50	€50.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA  
(SVPS030004)

	<b>Totale Progetto "Colori e sapori nel mondo"</b>	<b>€37.390,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€57.559,50</b>	